Minimální preventivní program

pro školní rok 2026/2027

Základní údaje

Plán vyplnil:
Mgr. Helena Spěváková

IČ organizace:
60818263
Název organizace:
Základní škola a Mateřská škola České Velenice

Ředitel (Statutární zástupce):
Ing. Oldřich Kučera

Adresa:
třída Čsl. legií 325
Místo:
České Velenice
PSČ:
37810
Kraj:
Jihočeský kraj
Zřizovatel:
Obec – město České Velenice

Část 1: Škola a její preventivní program

1) Na základě čeho je preventivní program školy vypracováván?
- Profesního citu (intuice)
- Diskuzí s vedením školy a učitelským sborem
- Analýzy aktuální situace školy

2) Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy?
Ano

Doplňující text: sociální znevýhodnění a méně podnětné rodinné prostředí, zvýšená fluktuace obyvatelstva, nárůst neomluvené a vysoké omluvené absence, slabší prospěch a časté opakování ročníku, narušené vztahy v některých třídách, potřeba podpory sociálního začlenění,

3) Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:
- Výchovný poradce
- Školní speciální pedagog

- Asistent pedagoga
- Sociální pedagog

4) Uveďte počet tříd a žáků vaší školy v jednotlivých ročnících:

	Počet tříd	**Počet žáků**
MŠ – děti předškolního věku	5	103
ZŠ – přípravné třídy	0	0
1. ročník ZŠ	2	31
2. ročník ZŠ	2	47
3. ročník ZŠ	2	39
4. ročník ZŠ	2	39
5. ročník ZŠ	2	38
6. ročník ZŠ / prima	2	49
7. ročník ZŠ / sekunda	2	46
8. ročník ZŠ / tercie	2	36
9. ročník ZŠ / kvarta	1	25
10. ročník ZŠ (pro ZŠ praktické)	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
Suma řádků	**22**	**453**

5) Stručná analýza situace

Jsme středně velkou pohraniční školou s cca 350 žáky. Máme poměrně početnou skupinu žáků ze sociálně znevýhodněného nebo méně podnětného rodinného prostředí (32 %). U některých se tato skutečnost promítá do školní úspěšnosti, do přípravy na vyučování, docházky, motivace ke vzdělání a celkového přístupu ke školním povinnostem. V některých případech je rovněž obtížnější spolupráce s rodinnými zástupci, což často komplikuje včasnou identifikaci problémů a následnou intervenci. Věnujeme proto zvýšenou pozornost zachycení obtíží (vzdělávacích, výchovných a sociálních) a podle potřeby spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními, OSPOD, a dalšími odbornými institucemi.

Naši školu navštěvují žáci s různým sociálním, kulturním a jazykovým zázemím. Máme zde početnou vietnamskou a ukrajinskou komunitu. Tato rozmanitost sama o sobě není považována za rizikový faktor, nicméně ovlivňuje celkové klima naší školy. Prevenci proto zaměřujeme na podporu respektu k odlišnostem, toleranci, vzájemnému porozumění a vytváření bezpečného a inkluzivního prostředí pro všechny žáky.

Problematika návykových látek je také velkým tématem naší školy. Rizikovým faktorem je zejména společenská tolerance k užívání legálních návykových látek a možné setkávání žáků s těmito látkami v jejich okolí. Snažíme se proto u žáků posilovat znalosti o zdravotních, sociálních, psychických a právních důsledcích užívání návykových látek, rozvíjet schopnosti odmítnout rizikovou nabídku a podporovat zdravý životní styl mimo jiné také širokou nabídkou volnočasových aktivit.

Mezi sledované oblasti patří také riziko šikany, kyberšikany a dalších forem agresivního nebo ponižujícího chování. Pozornost věnujeme zejména opakovaným konfliktům, fyzické či verbální agresi, vyhrožování, zesměšňování, záměrnému vyčleňování jednotlivců a zneužívání nerovného postavení mezi žáky. Usilujeme o vytváření bezpečného prostředí, ve kterém žáci vědí, na koho se mohou v případě problému obrátit. Pedagogičtí pracovníci průběžně sledují vztahy v třídních kolektivech a při podezření na výskyt šikany nebo jiného závažného rizikového chování postupují podle platných metodických a krizových postupů školy.

Uvedené faktory nevnímáme jako neměnné charakteristiky jednotlivých žáků nebo jejich rodin, ale jako oblasti, kterým je nutné věnovat zvýšenou preventivní pozornost. Cíleně se proto zaměřujeme na systematickou primární prevenci, podporu pozitivního školního klimatu, spolupráci s rodinami a včasnou intervenci a snažíme se vytvářet bezpečné a respektující prostředí pro všechny žáky.

6) Jaké máte stanovené cíle (konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené) preventivního programu školy?

Cíl číslo: 1

Cíl:	**Vytváření bezpečného a respektujícího prostředí ve škole**
Ukazatele dosažení cíle:	- monitorování a včasná identifikace patologických jevů - jejich následná intervence - pozitivní klima ve třídách - zpětná vazba (třídní schůzky)
Zdůvodnění cíle:	- sociální složení žáků školy - inklinování k rizikovému chování
Návaznost na dlouhodobé cíle:	- navázání na projekt Tygří svět, který byl zaměřen na rozvoj potenciálu znevýhodněných žáků a na stmelení kolektivu, který započal před třemi lety

Cíl číslo: 2

Cíl:	**Výchova ke zdravému životnímu stylu**
Ukazatele dosažení cíle:	- zapojení žáků do volnočasových a sportovních aktivit - konzultace s výchovným poradenským týmem v průběhu školního roku - osvěta v oblasti užívání návykových látek a alkoholu, závislostního chování, sexuálního rizikového chování, poruch příjmů potravy - včasná identifikace případného duševního onemocnění - zpětná vazba (třídní schůzky)
Zdůvodnění cíle:	- sociální složení žáků naší školy - nepodnětné rodinné prostředí
Návaznost na dlouhodobé cíle:	- prevence rizikového chování v každodenním životě našich žáků, zejména ze sociálně znevýhodněného prostředí

Cíl číslo: 3

Cíl:	**Prevence kyberšikany**
Ukazatele dosažení cíle:	- bezpečné používání komunikačních technologií - eliminace závislostního chování na sociálních sítích - zpětná vazba (třídní schůzky)
Zdůvodnění cíle:	- riziko závislostí a zneužívání v této oblasti je na naší škole velké, protože naši žáci (i ti ze sociálně znevýhodněného prostředí) disponují chytrými telefony a tráví s nimi většinu volného času bez dohledu zákonného zástupce

	Cíl číslo: 3
Návaznost na dlouhodobé cíle:	- návaznost na projekt NE - bezpečná síť, který byl zaměřen na kybernetickou bezpečnost pro všechny žáky naší školy, pedagogy a širokou veřejnost

Část 2: Školní metodik prevence

1) Jméno a příjmení školního metodika prevence:
Mgr. Helena Spěváková

2) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?
1

3) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?
Ne

4) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?
Ne

5) Plánujete v nadcházejícím školním roce Vy osobně v rámci zvyšování své kvalifikace účast na nějakých vzdělávacích kurzech, seminářích, konferencích či výcvicích k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)? Uveďte prosím případně jejich název, zaměření a rozsah.
Na začátku tohoto školního roku jsem navštívila Krajskou konferenci primární prevence a rizikového chování v Českých Budějovicích (17.-18. 9.), kde jsem se seznamovala s odborným tématem, mapovala jsem situaci a čerpala inspiraci pro další aktivity. Zároveň v budoucnu plánuji absolvovat specializační studium pro školní metodiky prevence v rozsahu 250 hodin.

Část 3: Prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

1) V této části je cílem zmapovat, kolik hodin specifické prevence je dětem poskytováno pracovníky školy v rámci výuky v jednotlivých ročnících.

Na výběr jsou tři možnosti časové dotace:

- **a) NE**
- **b) ANO, 1-2 hodiny (pro třídu za školní rok)**
- **c) ANO, více než 2 hodiny (pro třídu za školní rok)**

	MŠ –	ZŠ –	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. r. ZŠ /	7. r. ZŠ /	8. r. ZŠ /	9. r. ZŠ /	10.	1. r. SŠ /	2. r. SŠ /	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva	další...
Prevence šikany, kyberšikany a projevů agrese (mezilidské vztahy)	c)	--	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	--	--	--	--	--	--
Prevence užívání návykových látek	--	--	--	--	--	--	b)	b)	b)	b)	b)	--	--	--	--	--	--
Prevence závislostního chování na digitálních technologiích a rizikového chování v online prostředí	--	--	--	--	--	--	--	b)	b)	b)	b)	--	--	--	--	--	--
Prevence duševních onemocnění a podpora duševního zdraví	--	--	--	--	--	--	c)	--	--	--	c)	--	--	--	--	--	--
Prevence rizikového chování v dopravě a ve sportu (např. adrenalinové aktivity)	b)	--	b)	b)	b)	c)	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Prevence předsudečného jednání (např. extremismus, rasismus, homofobie, sekty)	--	--	--	--	--	--	--	--	--	b)	b)	--	--	--	--	--	--
Prevence rizikového sexuálního chování	--	--	--	--	--	--	--	--	--	b)	b)	--	--	--	--	--	--
Další specifická prevence (např. prevence záškoláctví, vandalismu, kriminálního chování, …)	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech

Plánujeme navázat spolupráci s organizací Temperi o.p.s. – Nízkoprahový klub Brána, České Velenice.

V průběhu roku oslovíme komunitní centrum Fénix a společně vybereme vhodný film pro žáky naší školy.

Program 1 - Etické dílny

1) Název poskytovatele
Etické dílny

2) Název programu pro 1.stupeň:
Jak překonat starosti ve škole?

Děti si hravou formou uvědomí, proč je školní docházka důležitá, a dostanou praktické tipy, jak zvládat starosti s učením. Natrénují si slovní sebeobranu proti urážkám a otravování. Seznámí se s rozdílem mezi otravováním a šikanou, díky interaktivnímu příběhu zjistí, co v případě potřeby dělat a na koho se obrátit. Pochopí také, že dobrá atmosféra ve třídě záleží na každém z nich.

3) Úroveň programu:
Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	**Počet hodin**
MŠ – děti předškolního věku	0	0
ZŠ – přípravné třídy	0	0
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	2	2
6. ročník ZŠ / prima	2	2
7. ročník ZŠ / sekunda	2	9
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
10. ročník ZŠ (pro ZŠ praktické)	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
Suma řádků	**6**	**13**

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.
indikovanou prevenci šikany v 7. ročníku bude realizovat školní metodik prevence jedenkrát za měsíc v kooperaci s okresním metodikem prevence v rámci třídnických hodin

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.
- Prevence šikany a projevů agrese

- Prevence kriminálního chování
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

Část 5: Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy

Aktivita 1 - THEiA - krizové centrum o.p.s.

1) **Uveďte stručný popis naplánované aktivity.**
   THEiA - krizové centrum o.p.s. Nezisková organizace s cílem pomáhat lidem a zlepšovat jejich svět. Adresa: Mánesova 11/3b 370 01 Č. Budějovice
2) Plánujeme oslovit tuto organizaci, aby nám poskytla odbornou radu, jak efektivně reagovat v kritických situacích.
3) Název programu - **Žák s agresivním a problematickým chováním** –

   Co stojí na pozadí problematického chování? V semináři si představíme základní mechanismy, které spouští problematické a agresivní chování. Zaměříme se na efektivní reakce a reakce, které jsou spíše rizikové a situaci mohou eskalovat. Z hlediska přípravy na takovou situaci je dobré vědět, co je to primární cíl ve výuce, plán B a co svým chováním konkrétní žák získává. Jakou roli v daném chování hraje konkrétní pedagog, případně jak se na něm může podílet pedagogický sbor jako takový. V semináři využijeme vlastní kazuistiky a videoukázky.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.
4

Část 6: Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní

Aktivita 1 - Plánujeme oslovit Prap. Sokolíkovou

1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity.
Plánujeme oslovit Prap. Sokolíkovou s projektem Ne bezpečná síť. V rámci třídních schůzek obdrží rodiče informaci o aplikaci Digirozhledna.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.
2

Projednáno na pedagogické radě dne 30. 9. 2026 ……