



P A S T E L K A

MATEŘSKÁ ŠKOLA

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Každý jsme jiný – v Pastelce může každý rozvinout svou barevnost.“

Projednán na pedagogické poradě dne: 24. 08. 2026

Účinnost školního vzdělávacího programu od: 01. 09. 2026

Zpracovala: Bc. Aneta Valhová, DiS.
zástupce ředitele pro MŠ Pastelka

Schválil: Ing. Oldřich Kučera
ředitel ZŠ a MŠ České Velenice



Na tvorbě ŠVP se podílel celý tým pracovníků mateřské školy

Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	3
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
3	PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY	10
4	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	11
4.1	PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY.....	11
4.2	SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODINOU	12
4.3	SPOLUPRÁCE ŠKOLY S DALŠÍMI SUBJEKTY	13
4.4	ORGANIZACE.....	13
4.5	ŽIVOTOSPRÁVA	14
4.6	VĚCNÉ PODMÍNKY	16
5	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	17
5.1	NAŠE FILOZOFIE	17
5.2	NAŠE VIZE	17
5.3	NAŠE CÍLE	18
5.4	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	19
5.5	NASTAVENÍ PROCESU PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ	25
6	VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	27
6.1	PRVNÍ BARVY – JÁ MEZI OSTATNÍMI	27
6.2	BARVY, KTERÉ SE POTKÁVAJÍ	28
6.3	BARVY PŘÍRODY	30
6.4	BARVY SVĚTA KOLEM NÁS.....	31
6.5	BARVY OBJEVOVÁNÍ A TVOŘENÍ	32
7	PROJEKTOVÉ AKTIVITY.....	33
7.1	PROJEKT „TATÍNKU, MAMINKO, COPAK PRACUJEŠ“ (CELOROČNÍ PROJEKT)	33
7.2	PROJEKT „PUTOVNÍ DENÍČEK“ (CELOROČNÍ PROJEKT)	34
7.3	PROJEKTOVÉ DNY – ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI.....	34
7.4	PROJEKTOVÉ DNY – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	35
7.5	PROJEKTOVÉ DNY – SPOLUPRÁCE SE SLOŽKAMI IZS.....	36
8	PRÁCE SE VZDĚLÁVACÍM OBSAHEM NA ÚROVNI TŘÍDY.....	36
8.1	PRINCIPY PLÁNOVÁNÍ VE TŘÍDĚ	36
9	PLÁN AUTOEVALUACE	37
10	HOSPITAČNÍ ARCH.....	40

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY



Základní informace

Základní škola a Mateřská škola České Velenice
Třída Čsl. legií 325, 378 10 České Velenice

Mateřská škola Pastelka
T. G. Masaryka 190, 378 10 České Velenice

Email: mspastelka@zsvelenice.cz

Telefon: +420 384 794 259, +420 607 296 762

Webové stránky: <https://www.zsvelenice.cz/>

Facebook: Uzavřená skupina „MŠ Pastelka České Velenice“

IČO: 60818263

IZO: 600 060 373

Datová schránka: q3xmcic



Zřizovatel a vedení

Zřizovatel školy: Město České Velenice

Ředitel školy: Ing. Oldřich Kučera

Zástupce ředitele pro MŠ Pastelka: Bc. Aneta Valhová, DiS.



Provozní údaje

Dvoutřídní Mateřská škola s celodenním provozem

Kapacita: 50 dětí

Provozní doba: 6.00 hodin – 16.00 hodin

Účet pro stravné: 35 – 602061329/0800

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Pastelka (T. G. Masaryka) společně s Mateřskou školou Na Sadech je součástí právního subjektu Základní školy a Mateřské školy České Velenice. Svým vzdělávacím působením přispívá k vytváření kvalitních základů celoživotního učení dětí v úzké spolupráci s rodinou a místní komunitou.

Budova mateřské školy se nachází na východním okraji sídliště Na Sadech, v klidném prostředí v dosahu lesa a luk. Umístění školy umožňuje častý kontakt dětí s přírodním prostředím a podporuje přirozený pohyb, poznávání a environmentální výchovu.

Mateřská škola je v provozu od října 1990. V roce 2015 prošla celkovou rekonstrukcí a modernizací, v roce 2022 byla rekonstruována školní zahrada. Prostorná zahrada s vzrostlými stromy je vybavena herními a pohybovými prvky (dřevěná prolézačka s lanovými prvky, houpací lanové hnízdo, skluzavka, houpadla, mlhoviště, pískoviště se zastíněním) a poskytuje dětem dostatek prostoru pro spontánní hru, pohybové aktivity i klidové činnosti. Součástí zahrady je venkovní sklad s hračkami a pomůckami využitelnými po celý rok. V roce 2025 byly založeny dva vyvýšené záhony, které děti využívají k pěstelským činnostem. Tyto aktivity podporují rozvoj vztahu k přírodě, odpovědnosti a praktických dovedností. Zahrada slouží nejen ke každodennímu pobytu venku, ale také k pořádání kulturních a komunitních akcí pro děti a jejich rodiny.

Budova mateřské školy je dvoupodlažní. V každém patře se nachází jedna třída se samostatným zázemím pro děti i personál (šatna, sociální zařízení). Součástí školy je hospodářský pavilon, ve kterém je umístěna školní kuchyně, sklady, kanceláře, technické zázemí a prostory pro provozní zaměstnance. Do budovy je zajištěn bezbariérový přístup.

Mateřská škola má kapacitu 50 dětí, které jsou rozděleny do dvou tříd – Berušky a Medvídci. Třída Berušek (přízemí) je určena dětem přibližně od 3 do 4,5 let, třída Medvídků (první patro) dětem přibližně od 4,5 do 7 let. Organizace tříd zohledňuje vývojové potřeby dětí a podporuje jejich plynulý vzdělávací přechod. Třídy jsou vybaveny moderním, funkčním nábytkem a herními koutky, které umožňují individuální, skupinové i společné činnosti. Prostředí tříd je uspořádáno tak, aby podporovalo samostatnost dětí, jejich aktivní učení, spolupráci i pocit bezpečí a pohody.

V každé třídě pracují dva pedagogičtí pracovníci, dle potřeb dětí je zajištěna také podpora asistenta pedagoga. Personální zajištění umožňuje individuální přístup k dětem a podporu inkluzivního vzdělávání.

MATEŘSKÁ ŠKOLA PASTELKA

“Děti jsou jako pastelky. Každá má svou barvu, svůj příběh a svůj čas, kdy zazáří.”



Podpora individuality a prožitkové učení

Atmosféra bezpečí a aktivní učení

Samostatnost a sociální učení

Tvořivost a tolerance

Emoční rozvoj a experimentování

Laskavost a legrace

Komunikace a kooperativní učení

Adaptace dětí a aktivní zapojení







Berušky

Třída „Berušek“ je určena dětem přibližně ve věku od 3 do 4,5 let. Prostředí třídy podporuje postupnou adaptaci na mateřskou školu, rozvoj samostatnosti, základních sociálních dovedností a každodenních návyků. Děti získávají nové zkušenosti především prostřednictvím hry, prožitkového učení a činností odpovídajících jejich věku a individuálním potřebám.



Medvídci

Třída „Medvídků“ je určena dětem přibližně ve věku od 4,5 do 7 let. Podporuje všestranný rozvoj dětí, jejich samostatnost, spolupráci a aktivní zapojení do společných činností. Důraz je kladen na rozvoj individuálních schopností a dovedností, osvojování klíčových kompetencí a postupnou přípravu nejstarších dětí na vstup do základní školy.



3 PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Pedagogický tým mateřské školy je klíčovým činitelem kvality předškolního vzdělávání. Tvoří jej kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, kteří vykonávají svou profesi s odborností, respektem k dítěti a odpovědností za jeho celostní rozvoj a pozitivní vztah ke vzdělávání.

Pedagogové vytvářejí bezpečné, podnětné a respektující prostředí, které podporuje individuální potřeby každého dítěte, jeho aktivní učení, samostatnost a sociální dovednosti. Spolupracují v týmu, společně plánují, realizují a vyhodnocují vzdělávací proces v souladu se ŠVP a principy revidovaného RVP PV.

Pedagogický tým mateřské školy tvoří:

- zástupce ředitele pro mateřskou školu – vedoucí organizačního útvaru,
- tři pedagogické pracovnice splňující kvalifikační předpoklady,
- dle potřeby asistent pedagoga v rámci poskytovaných podpůrných opatření.

Zapojení asistenta pedagoga podporuje individualizaci vzdělávání a inkluzivní přístup ke všem dětem.

Organizace práce pedagogických pracovníků je nastavena tak, aby byla zajištěna efektivita výchovně-vzdělávacího působení, dostatečný prostor pro týmovou spolupráci a kvalitní pedagogickou práci. Ve třídách je zajištěno překrývání pedagogů alespoň po dobu dvou a půl hodiny, zejména v dopoledních vzdělávacích blocích.

➤ Zástupce ředitele pro mateřskou školu

Zástupce ředitele pro mateřskou školu vytváří podmínky pro kvalitní pedagogickou práci, podporuje spolupráci v týmu a dbá na příznivé pracovní klima. Pravidelně sleduje, hodnotí a vyhodnocuje pedagogickou činnost, poskytuje zpětnou vazbu a podporuje profesní růst jednotlivých pracovníků.

➤ Profesní rozvoj a sebereflexe

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je považováno za jednu z priorit mateřské školy. Pedagogický tým se průběžně vzdělává v oblastech souvisejících s předškolním vzděláváním, inkluzí, podporou dětí, moderními pedagogickými přístupy a sebereflexí vlastní pedagogické práce.

A právě sebereflexe je přirozenou součástí profesního růstu pedagogů a nástrojem ke zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu. Pedagogové reflektují svou práci individuálně i společně v rámci týmu a využívají získané poznatky ke zlepšování vzdělávací nabídky školy.

➤ Spolupráce provozních pracovníků

Na chodu mateřské školy se podílejí také provozní zaměstnankyně, které svým zodpovědným přístupem přispívají k bezpečnému, hygienickému a příjemnému prostředí mateřské školy. Jejich práce podporuje plynulý chod mateřské školy a vytváří stabilní zázemí pro vzdělávání dětí. Tým provozních pracovníků je

tvořen paní kuchařkou, pomocnou kuchařkou, která je zároveň paní uklízečkou. Dále je to paní školnice. O stravování se stará vedoucí školní jídelny – provozářka. Provozní pracovníce úzce spolupracují s pedagogickým týmem a podílejí se na vytváření klidného, bezpečného a podnětného prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí.

4 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Psychosociální podmínky

Psychosociální podmínky mateřské školy jsou vytvářeny s cílem poskytovat dětem každodenně laskavé, bezpečné a přijímající prostředí, ve kterém se cítí respektované, podporované a jisté. Usilujeme o to, aby děti zažívaly radost z pobytu v mateřské škole, pocit úspěchu a přirozenou chuť objevovat a učit se. Psychosociální podmínky podporují pozitivní klima mateřské školy, rozvoj zdravého sebevědomí dětí, jejich sociálních dovedností a schopnosti seberegulace.

Psychosociální podmínky realizujeme zejména prostřednictvím následujících oblastí:

➤ Individuální přístup od počátku přijetí do mateřské školy

Individuální přístup k dětem uplatňujeme již od počátku jejich nástupu do mateřské školy. Prostřednictvím vstupních dotazníků získáváme od rodičů informace o zvyklostech, zájmech a potřebách dítěte, což nám umožňuje lépe porozumět jeho individuálním potřebám a usnadnit adaptační proces. Adaptaci nově příchozích dětí podporujeme citlivou komunikací, empatickým přístupem a postupným začleňováním do kolektivu. Dětem umožňujeme přinést si do mateřské školy osobní předmět, ke kterému mají citovou vazbu, a který jim pomáhá navodit pocit bezpečí a kontinuity mezi rodinným a školním prostředím.

➤ Společné vytváření pravidel soužití

V jednotlivých třídách vytváříme vztahy založené na vzájemném respektu, spolupráci a ohleduplnosti. Společně s dětmi formulujeme pravidla soužití, která podporují pozitivní klima třídy a bezpečné prostředí pro všechny. Pravidla jsou průběžně s dětmi reflektována a dle potřeby upravována. V jejich rámci mají děti dostatek prostoru pro svobodnou volbu činností, místa i míry zapojení do aktivit. Podporujeme tak samostatnost dětí, jejich schopnost rozhodování a postupné přijímání odpovědnosti za své jednání.

➤ Portfolia dětí

Každému dítěti je vedeno individuální portfolio, které slouží ke shromažďování informací o jeho pokrocích, silných stránkách a osobním rozvoji. Portfolio je nástrojem individualizace vzdělávání a zároveň podporuje rozvoj zdravého sebevědomí dítěte. Děti mají možnost do svého portfolio kdykoliv nahlížet a podílet se na jeho tvorbě. Portfolio je rovněž využíváno při komunikaci s rodiči, zejména při společných setkáních a konzultacích.

➤ **Činnosti a aktivity podporující individualizaci**

Vzdělávací činnosti organizujeme v individuální, skupinové i společné formě tak, aby podporovaly komunikaci, spolupráci a sociální dovednosti dětí. Hodnocení dětí je nesoutěžní, povzbuzující a zaměřené na individuální pokrok. Respektujeme silné stránky dětí a cíleně podporujeme oblasti, ve kterých dítě potřebuje rozvoj. Součástí denního režimu jsou také relaxační a zklidňující aktivity (např. jóga, logické hry, grafomotorická cvičení), které přispívají k psychické pohodě dětí a vyváženosti dne.

Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku dětí. Po společné relaxační chvilce nabízíme dětem, které neusnou, klidové alternativní činnosti odpovídající jejich potřebám a možnostem (např. pracovní list, logické hry, grafomotorická cvičení, stolní hry apod).

4.2 Spolupráce školy s rodinou

Spolupráce s rodinou je nedílnou součástí vzdělávacího procesu mateřské školy a významně přispívá k podpoře rozvoje dítěte, jeho pocitu bezpečí, sounáležitosti a pozitivního vztahu ke vzdělávání. Mateřská škola vytváří s rodiči partnerské vztahy založené na vzájemné důvěře, respektu, otevřené komunikaci a sdílené odpovědnosti za celostní rozvoj dítěte.

Při spolupráci s rodinou vycházíme z individuálních potřeb dítěte i rodiny a respektujeme jejich rozdílné životní situace, možnosti a očekávání. Spolupráce školy a rodiny podporuje kontinuitu výchovně-vzdělávacího působení mezi rodinným a školním prostředím.

Spolupráci s rodinou realizujeme prostřednictvím následujících forem:

➤ **Adaptační proces**

Před nástupem dítěte do mateřské školy nabízíme rodičům možnost individuálního adaptačního plánu a adaptačních návštěv. Adaptační proces je zaměřen na podporu psychické pohody dítěte, jeho postupné začleňování do kolektivu a vytváření důvěry mezi dítětem, rodinou a školou.

➤ **Společné aktivity a setkávání**

Rodiče mají možnost aktivně se zapojovat do života mateřské školy. Účastní se školních a mimoškolních akcí, komunitních setkání a projektových dnů. V rámci vzdělávacích projektů mohou rodiče dětem představovat svá povolání, dovednosti či zájmy, čímž podporujeme propojování vzdělávání s reálným životem.

➤ **Odborné konzultace a individuální podpora**

Mateřská škola poskytuje rodičům pravidelné informace o vývoji, vzdělávacích pokrocích a individuálních potřebách dítěte. Konzultace probíhají formou třídních schůzek, konzultačních dnů nebo individuálních setkání dle aktuální potřeby rodiny. Spolupráce s rodiči přispívá k včasnému zachycení potřeb dítěte a k poskytování odpovídající podpory.

➤ **Informovanost a komunikace**

Rodiče jsou průběžně a srozumitelně informováni o dění v mateřské škole, vzdělávacích záměrech a plánovaných aktivitách. K informování využíváme informační nástěnky, webové stránky školy a uzavřenou online komunikační platformu. Důraz je kladen na otevřenou, respektující a obousměrnou komunikaci.

➤ **Putovní deníček**

Putovní deníček slouží k dobrovolnému sdílení zážitků z rodinného prostředí. Podporuje rozvoj komunikačních a vyjadřovacích schopností dětí, posiluje jejich sebedůvěru a přispívá k propojení rodinného a školního světa.

4.3 Spolupráce školy s dalšími subjekty

Mateřská škola rozvíjí aktivní spolupráci s dalšími institucemi a organizacemi v místní komunitě. Tato spolupráce obohacuje vzdělávací nabídku školy, podporuje sociální učení dětí, rozvoj občanských kompetencí a posiluje jejich vztah k místu, kde žijí.

Škola spolupracuje zejména s těmito subjekty:

- spolupráce se zřizovatelem: Město České Velenice,
- Základní škola České Velenice a Mateřská škola Na Sadech (v rámci jednoho právního subjektu) – podpora plynulého přechodu dětí do základního vzdělávání,
- Jihočeská univerzita – spolupráce v rámci statutu fakultní školy,
- Česko-rakouské komunitní centrum Fenix,
- Mateřský klub Piškůtek,
- Městská knihovna České Velenice,
- Domov pro seniory České Velenice – podpora mezigeneračního učení,
- Místní spolky (myslivecký, včelařský, rybářský).

4.4 Organizace

Organizace provozu a denního režimu mateřské školy je nastavena tak, aby vytvářela bezpečné, klidné a podnětné prostředí pro děti a zároveň respektovala jejich individuální potřeby, vývojová specifika a biorytmus. Organizace dne podporuje harmonický rozvoj dítěte, jeho pohodu, samostatnost a přirozenou potřebu hry, pohybu i odpočinku.

Organizace mateřské školy zahrnuje zejména následující oblasti:

➤ **Zajištění bezpečnosti**

Bezpečnost dětí a zaměstnanců je zajištěna v souladu se školním řádem a platnými právními předpisy. Vstup do budovy mateřské školy je zabezpečen pomocí vstupních zvonků a kamerového systému, který zamezuje vstupu a pohybu cizích osob v prostorách školy.

Pedagogičtí pracovníci zajišťují průběžný dohled nad dětmi během všech činností v mateřské škole i při pobytu venku. Děti jsou pravidelně a přiměřeně svému věku poučovány o bezpečném chování, pravidlech soužití a ochraně zdraví. Bezpečnost je zohledňována při všech vzdělávacích, pohybových i pobytových aktivitách.

➤ **Flexibilní režim**

Denní režim mateřské školy je rozdělen na dopolední a odpolední blok, které jsou organizovány flexibilně s ohledem na aktuální potřeby, zájmy a možnosti dětí. Režim dne umožňuje plynulé přechody mezi jednotlivými činnostmi, dostatek času na spontánní hru, řízené vzdělávací aktivity, pobyt venku, stravování i odpočinek. Flexibilita režimu podporuje individuální tempo dětí, jejich samostatnost a přirozenou aktivitu. Organizace dne se přizpůsobuje také aktuálnímu počasí, ročnímu období a vzdělávacím záměrům školy.

➤ **Podpora dětem se SVP**

Mateřská škola poskytuje podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s jejich individuálními možnostmi a doporučeními školských poradenských zařízení. Podpora je realizována prostřednictvím podpůrných opatření, individuální pedagogické práce, spolupráce s asistentem pedagoga a úzké komunikace s rodinou dítěte. Cílem podpory je vytvářet rovné příležitosti ke vzdělávání, podporovat začlenění dítěte do kolektivu a umožnit mu plnohodnotný rozvoj v bezpečném a respektujícím prostředí.

4.5 Životospráva

Životospráva v mateřské škole je organizována tak, aby podporovala zdravý tělesný i psychický vývoj dětí, jejich pohodu a vytváření správných životních návyků. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je přizpůsoben věku dětí, jejich individuálním potřebám a zároveň zůstává flexibilní, aby bylo možné reagovat na aktuální situace a potřeby dětí.

Denní režim vychází z třídních vzdělávacích programů a zahrnuje vyvážené střídání řízených činností, spontánní hry, pohybových aktivit, pobytu venku, stravování, klidu a odpočinku. Dětem je poskytován dostatek prostoru pro vlastní volbu činností a respektování jejich individuálního tempa.

Životospráva zahrnuje zejména následující oblasti:

➤ **Stravování**

Dětem je poskytována plnohodnotná, vyvážená a pestrá strava v souladu s platnými výživovými normami. Jídelníček je sestavován s ohledem na zásady zdravého stravování a je sledováno plnění spotřebního koše, zejména v oblasti ovoce, zeleniny, luštěnin, mléčných výrobků a omezení nadměrného množství cukrů.

V případě potvrzených potravinových alergií či dietních omezení je možné po dohodě s vedením mateřské školy zajistit upravenou stravu nebo náhradní nápoj. Děti nejsou do jídla nuceny, jsou však citlivě motivovány k ochutnávání nových pokrmů a vedeny k postupnému osvojování zdravých stravovacích návyků. Při stolování je podporována samostatnost, sebeobsluha a kulturní chování.

➤ **Pitný režim**

Po celý den je dětem zajištěn dostatečný pitný režim. Děti mají volný přístup k nápojům, zejména k vodě, čaji nebo ovocným nápojům. Pedagogičtí pracovníci děti k pití průběžně motivují a dbají na dodržování pitného režimu, zejména při zvýšené fyzické aktivitě a v letních měsících.

➤ **Stolování**

Stolování probíhá v klidné, příjemné a podporující atmosféře. Ve třídě Medvídků je systematicky podporována samostatnost dětí – děti se podílejí na přípravě stolování, prostírání i úklidu po jídle. Děti jsou vedeny k správnému používání příboru, k dodržování základních pravidel stolování, slušného chování a ohleduplnosti k ostatním.

➤ **Pohybové aktivity a pobyt venku**

Pohybové aktivity jsou přirozenou součástí každodenního programu mateřské školy. Zahrnují řízená zdravotně zaměřená cvičení, spontánní pohybové hry, taneční a hudebně-pohybové činnosti i volný pohyb dětí.

Každodenní pobyt venku je realizován s ohledem na aktuální počasí a zdravotní stav dětí. Pobyt na školní zahradě i vycházky do okolí podporují rozvoj hrubé motoriky, fyzické zdatnosti, orientace v prostoru a vztahu k přírodě. Pohybové aktivity probíhají formou spontánní hry i organizovaných činností.

➤ **Odpočinek a relaxace**

Odpočinek je nedílnou součástí denního režimu mateřské školy a je přizpůsoben věku, potřebám a individuálním možnostem dětí. Po obědě mají děti možnost spánku nebo klidového režimu v klidném a příjemném prostředí. Dětem, které neusnou, jsou nabízeny tiché relaxační nebo klidové činnosti.

V průběhu dne pedagogové zařazují relaxační a zklidňující chvíle, které podporují psychickou pohodu dětí, jejich schopnost odpočinku a seberegulace.

4.6 Věcné podmínky

Věcné podmínky mateřské školy jsou vytvářeny tak, aby podporovaly bezpečné, podnětné a funkční prostředí pro vzdělávání dětí. Odpovídají jejich vývojovým potřebám, umožňují aktivní učení, hru, pohyb i odpočinek a přispívají k celkové psychické pohodě dětí. Prostředí je uspořádáno s ohledem na samostatnost dětí, jejich přirozenou zvědavost a potřebu objevování.

Věcné podmínky zahrnují zejména:

➤ **Prostorové uspořádání**

Mateřská škola disponuje dvěma třídami, které jsou funkčně členěny na hernu a prostor se stoly a herními koutky. Herna zároveň slouží jako prostor pro pohybové aktivity, odpočinek i spánek dětí. V každé třídě je vytvořen částečně oddělený koutek určený k relaxaci nebo klidové hře, který podporuje potřebu ztišení a individuální činnosti dětí. Ve třídě Medvídků je umístěna interaktivní tabule, která je využívána jako doplňkový vzdělávací nástroj. Nábytek ve třídách je moderní, funkční, bezpečný a přizpůsobený tělesným proporcím dětí. Prostorové uspořádání tříd podporuje přirozený pohyb dětí, spolupráci, samostatnou hru i společné činnosti.

➤ **Vzdělávací pomůcky**

Hračky a vzdělávací pomůcky jsou dětem volně dostupné, přehledně uspořádané a umístěné tak, aby je děti mohly samostatně využívat i uklízet. Tím je podporována jejich samostatnost, odpovědnost a orientace v prostředí. Pomůcky jsou průběžně obměňovány s ohledem na aktuální vzdělávací témata, roční období a zájmy dětí. Součástí tříd jsou také trvale umístěné herní prvky a tematická prostředí (např. prodejna, kuchyňský koutek, kočárky, ponk s náradím, molitanové kostky), které podporují spontánní hru, sociální učení a rozvoj fantazie. Ve třídě Berušek je umístěno malé akvárium s rybkou „Fialkou“, ve třídě Medvídků jsou tři řasové kuličky „Řasulinky“. Tyto živé prvky přirozeně podporují rozvoj vztahu dětí k živým organismům, péči a odpovědnosti.

➤ **Centra aktivit**

Ve třídách jsou vytvořena centra aktivit, která podporují učení dětí prostřednictvím hry, prožitku a vlastní zkušenosti. Jedná se zejména o dětské knihovny, kuchyňský koutek, kadeřnický koutek, prodejnu, hudební koutek (piano, drobné hudební nástroje, hudební panel se zvukovými tubami), výtvarný koutek a pohybový koutek vybavený pomůckami (obruče, šlapadla, odrážedla, koloběžky, sensorický chodník). Centra aktivit umožňují dětem svobodnou volbu činností, rozvoj tvořivosti, spolupráce i individuálních dovedností.

➤ **Přehledné značení**

Jednotlivé prostory mateřské školy jsou označeny obrázky a nápisy, které podporují orientaci dětí v prostředí. Na společných sociálních zařízeních jsou umístěny piktogramy označující dívčí a chlapecké WC. Přehledné značení přispívá k samostatnosti dětí a jejich pocitu jistoty v prostředí školy.

➤ **Prostředí**

Prostředí mateřské školy je navrženo jako přehledné, podnětné a esteticky příjemné. Výzdoba interiéru i exteriéru je pravidelně obměňována v souladu s ročním obdobím, aktuálním děním v mateřské škole a vzdělávacími tématy. Vestibul mateřské školy je doplněn o malou knihovnu pro rodiče, která podporuje spolupráci školy s rodinou. Chodby a šatny jsou zpestřeny veselými samolepkami a výtvarnými prvky podporujícími pozitivní atmosféru a rozvoj dětí.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

„Každý jsme jiný – v Pastelce může každý rozvinout svou barevnost.“

Motto vyjadřuje respekt k jedinečnosti každého dítěte a prostupuje celým vzdělávacím programem mateřské školy. Vytváříme prostředí, které dětem poskytuje bezpečí, přijetí a prostor pro rozvoj jejich schopností, emocí a vztahů vlastním tempem.

Vzdělávací program mateřské školy je zaměřen na celostní rozvoj dítěte s důrazem na vytváření bezpečného, podnětného a respektujícího prostředí. Klíčovou roli přikládáme rozvoji sociálních vztahů, schopnosti spolupráce, vzájemné pomoci a respektu k druhým. Děti jsou vedeny k orientaci v kolektivu, k navazování vztahů na základě vzájemného respektu, k předcházení konfliktům a k hledání smírných řešení.

Hlavním záměrem vzdělávacího programu je podporovat rozvoj samostatných, zdravě sebevědomých jedinců, kteří se dokážou vyjadřovat, obhájit svůj názor a zároveň respektovat pravidla soužití a dohodu většiny. V oblasti vzdělávání usilujeme o harmonický rozvoj osobnosti dítěte a o jeho přirozenou a plynulou přípravu na vstup do základní školy.

5.1 Naše filozofie

Filozofií mateřské školy je vytvářet prostředí, které podporuje zdravý vývoj každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti, zájmy a potřeby. Usilujeme o rozvoj samostatnosti, sebedůvěry a vnitřní motivace dětí a o položení pevných základů celoživotního učení.

Vzdělávání chápeme jako proces založený na vzájemném respektu, spolupráci a partnerském přístupu mezi dítětem, rodinou a mateřskou školou.

5.2 Naše vize

Naší vizí je mateřská škola jako otevřené, přátelské a bezpečné místo pro děti i jejich rodiny. Prostředí, ve kterém se děti cítí přijímány, respektovány a kde mohou prožívat radostné a spokojené dětství s úsměvem.

Velký význam přikládáme spolupráci s rodiči, které vnímáme jako odborníky na své dítě. Společně se snažíme vytvářet podmínky pro harmonický rozvoj dítěte. Zvláštní pozornost věnujeme také dětem s

odlišným mateřským jazykem, kterým poskytujeme individuální jazykovou podporu s cílem jejich úspěšného začlenění do kolektivu.

Podporujeme přirozenou dětskou zvědavost, samostatnost a radost z objevování. Naším cílem je vytvářet prostředí, ve kterém je nám společně dobře a kde děti mohou růst v atmosféře důvěry, spolupráce a pozitivních vztahů.

5.3 Naše cíle

Vzdělávací program mateřské školy se zaměřuje na naplňování zejména těchto cílů:

➤ **Motivace**

Podporovat vnitřní motivaci dětí k objevování, zkoušení nových věcí a hledání řešení. Vést děti k přijetí chyby jako přirozené součásti učení a příležitosti k dalšímu rozvoji.

➤ **Kooperace**

Rozvíjet kooperační učení a schopnost spolupráce ve skupině. Vést děti k rozdělování rolí, vzájemné pomoci a společnému dokončování činností.

➤ **Komunikace**

Podporovat respektující komunikaci mezi dětmi i mezi dětmi a dospělými. Vést děti k vyjadřování vlastních potřeb, pocitů a přání a zároveň k naslouchání druhým.

➤ **Samostatnost**

Vést děti k postupnému rozvoji samostatnosti a sebeobsluhy a podporovat jejich přirozenou snahu zvládat činnosti vlastními silami.

➤ **Rozvoj psychické odolnosti (resilience)**

Posilovat emoční odolnost dětí a podporovat jejich schopnost vnímat, pojmenovávat a zvládat vlastní emoce. Vést děti k hledání přiměřených způsobů řešení situací, které pro ně mohou být náročné.

➤ **Rozvoj fantazie a tvořivosti**

Rozvíjet fantazii a tvořivost dětí prostřednictvím volných i řízených činností. Poskytovat dětem prostor pro vlastní nápady, tvořivé vyjadřování a realizaci jejich představ.

➤ **Prožitek ze situace**

Vytvářet vzdělávací příležitosti založené na přímém prožitku a vlastní zkušenosti dětí. Vycházet z běžných situací reálného života a podporovat učení prostřednictvím smyslového vnímání a aktivního zapojení.

5.4 Vzdělávací strategie

V naší mateřské škole uplatňujeme vzdělávací strategie, které podporují aktivní učení dítěte, jeho samostatnost, spolupráci a celostní rozvoj. Strategie vycházejí z principů revidovaného RVP PV a směřují k naplňování klíčových kompetencí dítěte.

V souladu s RVP PV jsou rozvíjeny tyto kompetence:

➤ **Kompetence k učení**

Dítě projevuje zájem o poznávání, objevuje, experimentuje a učí se na základě vlastní zkušenosti. Dokáže se soustředit na činnost, dokončovat ji a hledat souvislosti.

➤ **Kompetence komunikační**

Dítě se vyjadřuje srozumitelně, formuluje své myšlenky, naslouchá druhým a zapojuje se do rozhovoru. Využívá verbální i neverbální komunikaci.

➤ **Kompetence k řešení problémů**

Dítě si všímá problémových situací, hledá způsoby jejich řešení, přemýšlí, experimentuje a využívá dosavadní zkušenosti.

➤ **Kompetence osobnostní a sociální**

Dítě si uvědomuje svou jedinečnost, rozpoznává své emoce, učí se je regulovat a spolupracovat s ostatními. Respektuje pravidla soužití.

➤ **Kompetence k občanství a udržitelnosti**

Dítě vnímá své okolí, učí se ohleduplnosti k druhým i k přírodě, chápe základní společenské hodnoty a pravidla.

➤ **Kompetence pracovní a podnikavé**

Dítě dokončuje započaté činnosti, plánuje jednoduché kroky, zapojuje se do praktických činností a rozvíjí svou samostatnost.

➤ **Kompetence kulturní**

Dítě vnímá kulturní podněty, vyjadřuje se prostřednictvím různých forem (výtvarně, hudebně, pohybově) a rozvíjí estetické cítění.

➤ **Kompetence digitální**

Dítě se seznamuje s digitálními technologiemi přiměřeně svému věku, využívá je smysluplně a bezpečně jako doplněk vzdělávání.

➤ **Podnětné prostředí, volba dítěte a prožitkové učení**

Pedagog vytváří přehledné, bezpečné a inspirativní prostředí s dostupnými pomůckami. Nabízí dětem možnost volby činností, materiálů i tempa práce. Podporuje orientaci dětí v prostředí pomocí vizualizace (obrázky, piktogramy) a využívá tematické koutky.

Učení pedagog staví na přímém prožitku, zkušenosti a hře. Využívá experimentování, objevování a práci s chybou. Propojuje učení s reálnými situacemi každodenního života a vede děti ke kladení otázek a hledání vlastních řešení.

- K KU-000-000-PV1-004: Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- K OB-000-000-PV1-003: Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- K PR-000-000-PV1-002: Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- K PR-000-000-PV1-006: Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- K RP-000-000-PV1-007: Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
- K DI-000-000-PV1-001: Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

➤ **Sociální a kooperativní učení**

Pedagog podporuje práci ve dvojicích a skupinách. Vede děti ke komunikaci, domluvě a respektu. Využívá komunitní (asociační) kruh pro sdílení a řešení situací. Vede děti k přirozenému řešení konfliktů a k hledání společných dohod.

- K OB-000-000-PV1-004: Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- K OB-000-000-PV1-005: Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- K OB-000-000-PV1-006: Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
- K PS-000-000-PV1-001: Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- K PS-000-000-PV1-002: Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- K PS-000-000-PV1-006: Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- K PS-000-000-PV1-007: Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- K PS-000-000-PV1-008: Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
- K PR-000-000-PV1-007: Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

- KPR-000-000-PV1-008: Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- KPR-000-000-PV1-009: Oceňuje práci i úsilí druhých.

➤ **Podpora jedinečnosti**

Pedagog přizpůsobuje činnosti potřebám, možnostem a zájmům dětí. Nabízí diferencované aktivity různé náročnosti. Podporuje silné stránky dítěte a jeho individuální rozvoj. Vychází z pedagogického diagnostikování.

- KKU-000-000-PV1-002: Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- KPR-000-000-PV1-001: Přichází s vlastními nápady.
- KPR-000-000-PV1-003: Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.
- KPR-000-000-PV1-004: Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- KPR-000-000-PV1-005: Dokončí, co započalo.
- KRP-000-000-PV1-002: Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

➤ **Rozvoj komunikace a jazykových schopností**

Pedagog vytváří prostor pro spontánní i řízenou komunikaci. Vede děti k vyjadřování pocitů, potřeb a názorů a k naslouchání druhým. Využívá práci s příběhem, knihou a dramatizací. Systematicky rozvíjí slovní zásobu a porozumění řeči.

- KKO-000-000-PV1-005: Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- KPS-000-000-PV1-005: Vyjadřuje svůj názor.
- KKT-000-000-PV1-004: Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

➤ **Učení v souvislostech a reálném světě**

Pedagog propojuje vzdělávání s každodenním životem. Využívá prostředí obce, přírody a komunity. Realizuje tematické a projektové činnosti. Vede děti k vnímání vztahů mezi jevy a k porozumění souvislostem.

- KKU-000-000-PV1-003: Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- KOB-000-000-PV1-001: Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- KOB-000-000-PV1-002: Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- KRP-000-000-PV1-003: Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

- KKT-000-000-PV1-001: Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- KKT-000-000-PV1-002: Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- KKT-000-000-PV1-003: Zapojuje se do tvůrčích činností.

➤ **Využití digitálních technologií**

Pedagog využívá digitální pomůcky jako doplněk učení (např. interaktivní tabuli, tablet, Albi tužku, robotické hračky). Vede děti k bezpečnému a smysluplnému používání technologií a podporuje rozvoj digitální gramotnosti přiměřeně věku.

- KRP-000-000-PV1-006: Tvořivě pracuje s informacemi.
- KDI-000-000-PV1-002: Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

➤ **Formativní přístup a sebehodnocení**

Pedagog poskytuje průběžnou a podporující zpětnou vazbu. Vede děti k uvědomění vlastního pokroku. Pracuje s portfoliem dítěte a podporuje sebehodnocení a reflexi.

- KPS-000-000-PV1-003: Pojmenuje vlastní silné stránky.
- KPS-000-000-PV1-004: Projevuje důvěru v sebe sama.

➤ **Základní gramotnosti**

Čtenářská a matematická gramotnost jsou přirozenou součástí vzdělávacího procesu a prolínají všemi vzdělávacími oblastmi, integrovanými bloky a každodenními činnostmi. Nejsou realizovány jako samostatné vyučovací činnosti, ale jsou rozvíjeny prostřednictvím hry, komunikace, prožitkového, situačního, badatelského a kooperativního učení.

Čtenářská gramotnost:

Pedagog vytváří podnětné prostředí podporující vztah dětí ke knihám, příběhům, textům a sdílení čtenářských zážitků

Vzdělávací strategie zahrnují zejména:

- pravidelné předčítání a společné prohlížení knih,
- rozhovor o příběhu a jeho postavách,
- kladení otevřených otázek a hledání odpovědí v textu i mimo něj,
- předvídání děje a vyvozování souvislostí,
- vyprávění a převyprávění příběhů,

- dramatizaci a další způsoby zpracování příběhu,
- tvorbu vlastních příběhů, obrázkových knih a jednoduchých sdělení,
- rozvoj slovní zásoby a porozumění významu slov,
- aktivní naslouchání a respektování názorů druhých,
- práci s různými informačními zdroji přiměřenými věku,
- návštěvy knihovny a další aktivity podporující pozitivní vztah ke čtení.

Pedagog sleduje zejména to, zda dítě rozumí slyšenému sdělení, dokáže sdílet svůj zážitek, klade otázky, vyjadřuje vlastní myšlenky a využívá dostupné informační zdroje.

- KKO-000-000-PV1-001: Vyjadřuje se různými způsoby.
- KKO-000-000-PV1-002: Prezentuje své zkušenosti, zájmy a výsledky své práce.
- KKP-000-000-PV1-003: Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- KKO-000-000-PV1-004: Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

Matematická gramotnost:

Pedagog rozvíjí matematickou gramotnost především prostřednictvím hry, manipulace, řešení problémových situací, experimentování a praktických činností.

Vzdělávací strategie zahrnují zejména:

- třídění a uspořádávání předmětů podle různých kritérií,
- porovnávání množství, velikosti, délky a dalších vlastností,
- určování a porovnávání počtu,
- orientaci v prostoru a rovině,
- práci s časovou posloupností a pravidelnostmi,
- rozpoznávání a vytváření vzorců a řad,
- konstrukční a manipulační činnosti,
- práci s mapou, plánem a jednoduchými symboly,
- řešení problémových situací z běžného života,
- hledání více možností řešení,
- experimentování a ověřování správnosti řešení,
- práci s chybou jako přirozenou součástí učení,
- využívání matematických představ v každodenních situacích.

Pedagog sleduje zejména to, zda dítě dokáže porovnávat, třídít, uspořádat, orientovat se v prostoru, pracovat s množstvím, hledat řešení a ověřovat jeho správnost.

- K KU-000-000-PV1-001: Při učení využívá strategii pokusu a omylu.
- K RP-000-000-PV1-001: Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- K RP-000-000-PV1-004: Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- K RP-000-000-PV1-005: Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- K DI-000-000-PV1-003: Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Propojení gramotností s OVU

Rozvoj základních gramotností je v ŠVP propojen s konkrétními očekávanými výsledky učení. Při plánování vzdělávací nabídky pedagog vybírá podle aktuálního tématu a potřeb dětí také relevantní OVU čtenářské a matematické gramotnosti.

Při plánování pedagog vychází z principu:

potřeby a zájmy dětí → téma → integrovaný blok → OVU → vzdělávací strategie → vzdělávací nabídka → pozorování a pedagogická diagnostika → reflexe a další plánování.

| Přehledová tabulka |

Oblast	Příklady vzdělávacích strategií	Příklady OVU
Čtenářská gramotnost	předčítání, práce s příběhem, otevřené otázky, vyprávění, dramatizace	reflektuje čtenářský zážitek; vyjadřuje své myšlenky; klade otázky
Matematická gramotnost	třídění, porovnávání, manipulace, konstrukce, řešení problémů, práce s chybou	určí počet; porovná vlastnosti; orientuje se v prostoru; ověří správnost řešení
Komunikace	rozhovor, komunitní kruh, prezentace, naslouchání	vyjadřuje se různými způsoby; prezentuje své zkušenosti
Řešení problémů	badatelství, experiment, pokus–omyl, hledání různých řešení	pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje; vymýšlí různá řešení
Digitální kompetence	tablet, digitální lupa, robotické hračky, bezpečné používání technologií	tvořivě pracuje s informacemi; rozlišuje přínosy a rizika technologií

5.5 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování v naší mateřské škole je systematické a kontinuální. Slouží jako podklad pro individualizaci vzdělávání a plánování vzdělávací nabídky.

Probíhá v několika krocích:

➤ **Pozorování**

Pedagogové každodenně pozorují děti při běžných činnostech a hrách. Sledují a zaznamenávají jejich vývojové pokroky, silné stránky i oblasti, ve kterých potřebují podporu. Pozorování probíhá v přirozeném prostředí a reflektuje skutečné schopnosti, potřeby a zájmy dětí.

➤ **Záznam do diagnostického listu**

Dvakrát ročně provádíme systematické hodnocení pomocí diagnostického listu, který umožňuje strukturovaně mapovat vývoj dítěte v klíčových oblastech podle RVP PV. Tento nástroj slouží jako podklad pro plánování dalšího vzdělávání.

➤ **Portfolio**

Každému dítěti je vedeno individuální portfolio, které obsahuje vývojové záznamy, fotografie a ukázky tvorby. Portfolio slouží jako souhrnný dokument vývoje dítěte a zároveň jako nástroj pro reflexi a plánování vzdělávání. Je využíváno při konzultacích s rodiči a dítě se může aktivně podílet na jeho tvorbě.

➤ **Spolupráce s rodiči**

Probíhají pravidelné konzultace s rodiči, při kterých společně hodnotíme pokroky dítěte a sdílíme pozorování i záznamy. Společně stanovujeme konkrétní a přiměřené vzdělávací cíle pro další období s ohledem na individuální potřeby, možnosti a zájmy dítěte.

➤ **Individualizace vzdělávání**

Individualizace vychází z respektu k jedinečnosti každého dítěte a jeho individuálních potřeb, možností, zájmů a tempa vývoje. Navazuje na filozofii školy „Každý jsme jiný – v Pastelce může každý rozvinout svou barevnost“ a přirozeně prostupuje celým vzdělávacím procesem.

Cílem individualizace je podporovat každé dítě v jeho osobním rozvoji tak, aby mohlo zažívat úspěch, radost z učení a rozvíjet svůj potenciál v bezpečném a podnětném prostředí.

Individualizace vzdělávání probíhá jako kontinuální proces, který zahrnuje tyto vzájemně provázané kroky:

➤ **Pozorování a poznávání dítěte**

Pedagog systematicky sleduje dítě při běžných činnostech, hrách i aktivitách. Zaměřuje se nejen na jeho dovednosti, ale také na zájmy, potřeby, tempo práce a způsob učení. Vychází z pedagogické diagnostiky a záznamů v portfoliu dítěte.

➤ **Plánování a nabídka činností**

Na základě získaných poznatků pedagog připravuje vzdělávací nabídku, která respektuje individuální úroveň dítěte, nabízí činnosti různé náročnosti, umožňuje volbu a aktivní zapojení dítěte a vychází z aktuálních témat a zájmů dětí.

Vzdělávací nabídka je flexibilní a průběžně upravována podle aktuální situace ve třídě.

➤ **Podpora silných stránek a rozvoje dítěte**

Pedagog cíleně podporuje silné stránky dítěte, jeho zájmy a motivaci, oblasti, ve kterých potřebuje podporu.

Dítěti jsou nabízeny podněty a výzvy odpovídající jeho možnostem, které vedou k postupnému rozvoji a posilování sebedůvěry.

➤ **Průběžná zpětná vazba a sebehodnocení**

Pedagog poskytuje dětem podporující a srozumitelnou zpětnou vazbu. Vede děti k uvědomování si vlastních pokroků a k jednoduché sebereflexi. Děti jsou postupně vedeny k tomu, aby dokázaly pojmenovat, co se jim daří, vnímaly vlastní pokrok, přijímaly chybu jako přirozenou součást učení.

➤ **Spolupráce s rodinou**

Rodina je důležitým partnerem v procesu individualizace. Pedagogové pravidelně sdílejí s rodiči informace o vývoji dítěte, jeho pokrocích i potřebách. Spolupráce probíhá prostřednictvím individuálních konzultací, společných setkání, práce s portfoliem dítěte.

6 Vzdělávací obsah

Integrované bloky „Obarvené Pastelkou“

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti integrovaných bloků, které tvoří rámec pro dlouhodobé směřování vzdělávací práce.

Integrované bloky jsou koncipovány flexibilně tak, aby pedagogové mohli reagovat na aktuální potřeby, zájmy a možnosti dětí. Jednotlivé bloky se vzájemně prolínají a doplňují, čímž umožňují smysluplné propojování vzdělávacích oblastí a podporují celostní rozvoj dítěte.

6.1 První barvy – já mezi ostatními

(dítě, emoce, vstup do kolektivu)

Dítě objevuje samo sebe, své emoce, potřeby a místo mezi ostatními dětmi. Učí se orientovat v novém prostředí, navazovat vztahy vlastním tempem a postupně se zapojovat do společného dění. V bezpečném prostředí rozvíjí sebedůvěru, pocit jistoty a důvěru v dospělé. Postupně si osvojuje základní pravidla soužití, učí se vyjadřovat své pocity a potřeby a seznamuje se s režimem mateřské školy.

Součástí tohoto bloku jsou zejména:

- adaptační proces dítěte v MŠ
 - poznávání sebe sama (jméno, rodina, zájmy)
 - rozpoznávání a pojmenovávání emocí
 - vytváření pocitu bezpečí a jistoty
 - orientace v prostředí třídy a školy
 - seznamování s pravidly soužití
 - první vztahy s dětmi a pedagogy
-
- DJP-SAE-000-PV1-001: Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
 - DJP-SAE-000-PV1-002: Orientuje se v základních emocích a pocitech.
 - DJP-SAE-000-PV1-003: Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
 - DJP-SAE-000-PV1-004: Navazuje a rozvíjí citové vazby.
 - DJP-SAE-000-PV1-005: Přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění.
 - DJP-SAE-000-PV1-006: Vyrovnává se s neúspěchem.
 - DDS-ASO-000-PV1-001: Poradí si v nové situaci.

- DDS-ASO-000-PV1-002: Začlení se do skupiny.
- DDS-ASO-000-PV1-003: Přijímá různé sociální role.
- DJT-TBS-000-PV1-001: Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- DJT-TBS-000-PV1-002: Zachovává správné držení těla.
- DJT-TBS-000-PV1-003: Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- DJT-TBS-000-PV1-004: Naplňuje své biologické potřeby.
- DJT-PZI-000-PV1-001: Zvládá sebeobsluhu.
- DJT-OZD-000-PV1-001: Má osvojené základní hygienické návyky.
- DJP-JAR-000-PV1-002: Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci, jevy, kterými je obklopeno.
- DJP-JAR-000-PV1-004: Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- DJP-JAR-000-PV1-005: Sluchově rozlišuje různé zvuky, poznává první hlásku ve slově.
- DJP-PFT-000-PV1-001: Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- DDS-ZKV-000-PV1-001: Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- DJP-MOP-000-PV1-004: Rozpoznává, které situace mohou a které nemohou nastat.

6.2 Barvy, které se potkávají

(vztahy, spolupráce, respekt)

Děti se učí být spolu, spolupracovat, komunikovat a respektovat rozdílnost druhých. Rozvíjejí schopnost naslouchání, řešení konfliktů a hledání společných cest. Poznávají, že každý může být jiný, a přesto mohou vznikat společné zážitky a dohody.

Učí se domlouvat, sdílet, střídat se a přijímat odpovědnost za své chování. Posilují sociální vztahy a vytvářejí základy pozitivního klimatu ve třídě.

Součástí tohoto bloku jsou zejména:

- spolupráce ve dvojicích a skupinách
 - rozvoj komunikace a naslouchání
 - řešení konfliktních situací
 - respekt k odlišnostem (věk, schopnosti, kultura)
 - sdílení, střídání, dohoda
 - vytváření pravidel třídy
 - posilování vztahů a třídního klimatu
-
- DDS-ASO-000-PV1-004: Ovlivňuje směřování společné činnosti.
 - DDS-ASO-000-PV1-005: Navazuje a udržuje dětská přátelství.
 - DDS-ZEH-000-PV1-001: Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
 - DDS-ZEH-000-PV1-002: Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
 - DDS-ZEH-000-PV1-003: Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
 - DDS-ZEH-000-PV1-004: Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
 - DDS-ZEH-000-PV1-005: Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
 - DDS-SLK-000-PV1-003: Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
 - DJP-JAR-000-PV1-001: Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo, intonaci řeči.
 - DJP-JAR-000-PV1-003: Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
 - DJP-JAR-000-PV1-006: Rozpozná rým, rytmičuje.
 - DJP-JAR-000-PV1-007: Vypráví jednoduchý děj.
 - DJP-JAR-000-PV1-009: Formuluje instrukce a předá je ostatním.
 - DJT-OZD-000-PV1-003: Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
 - DJT-PHJ-000-PV1-007: Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
 - DDS-ZKV-000-PV1-002: Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
 - DJP-MOP-000-PV1-002: Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
 - DJP-MOP-000-PV1-010: Ověří správnost řešení.
 - DJP-PMP-000-PV1-002: Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

6.3 Barvy přírody

(příroda, roční období, péče)

Děti poznávají přírodu v její proměnlivosti během roku, učí se vnímat živé i neživé prostředí a pečovat o něj. Prostřednictvím přímých zkušeností, pobytu venku a pěstitelských činností rozvíjejí vztah k přírodě, zvědavost a odpovědnost.

Pozorují přírodní jevy, experimentují, objevují souvislosti a učí se chápat význam ochrany životního prostředí a udržitelného chování.

Součástí tohoto bloku jsou zejména:

- změny v přírodě během ročních období
 - pozorování rostlin, zvířat a přírodních jevů
 - pěstitelské a environmentální činnosti
 - pobyt venku a učení v přírodě
 - ochrana životního prostředí
 - vztah k živým organismům
 - experimentování a objevování
-
- DAS-PSP-000-PV1-001: Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v MŠ i širším prostředí.
 - DAS-PSP-000-PV1-002: Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody.
 - DAS-PSP-000-PV1-003: Porovnává charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
 - DAS-PSP-000-PV1-004: Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
 - DAS-PSP-000-PV1-005: Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam.
 - DAS-ZPO-000-PV1-001: Orientuje se v dění a změnách v přírodě a přizpůsobuje se jim.
 - DAS-ZPO-000-PV1-002: Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
 - DAS-ZPO-000-PV1-003: Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
 - DAS-ZPO-000-PV1-004: Rozpozná udržitelné přístupy v běžných situacích.
 - DAS-ZPO-000-PV1-005: Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
 - DAS-ZPO-000-PV1-006: Respektuje různé formy života.
 - DJT-PHJ-000-PV1-002: Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu.
 - DJT-PHJ-000-PV1-008: Vyhledává příležitosti k pohybu.

- DJT-FZD-000-PV1-002: Překonává fyzické překážky.
- DJP-MOP-000-PV1-001: Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti.
- DJP-MOP-000-PV1-005: Rozlišuje příčinu a důsledek při hře i v jednání.
- DJP-PMP-000-PV1-001: Roztřídí, vybere a zkombinuje objekty podle vlastností.
- DJP-PMP-000-PV1-004: Porovná kvantitu na základě manipulace.
- DDS-ZKV-000-PV1-003: Zachytí autenticky své představy a prožitky výtvarně.

6.4 Barvy světa kolem nás

(lidé, společnost, kultura)

Děti poznávají svět lidí, jejich role, povolání, tradice a místo, kde žijí. Učí se orientovat ve svém okolí, vnímat odlišnosti i společné znaky a rozvíjejí pocit sounáležitosti s komunitou.

Seznamují se se základními pravidly společenského chování, kulturními zvyklostmi a tradicemi. Získávají základní představy o fungování společnosti a učí se respektovat rozmanitost.

Součástí tohoto bloku jsou zejména:

- rodina a blízké vztahy
 - obec, město a okolí školy
 - povolání a role lidí ve společnosti
 - tradice, svátky a kulturní zvyklosti
 - orientace v prostoru a prostředí
 - pravidla společenského chování
 - poznávání rozmanitosti lidí
-
- DDS-SLK-000-PV1-001: Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
 - DDS-SLK-000-PV1-002: Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
 - DDS-SLK-000-PV1-003: Přijímá rozmanitost lidí.
 - DDS-SLK-000-PV1-004: Identifikuje rizika a chová se obezřetně.
 - DDS-SLK-000-PV1-005: Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí.
 - DAS-BCH-000-PV1-001: Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých.
 - DAS-BCH-000-PV1-003: Jedná bezpečně na komunikacích a v dopravních prostředcích.

- DAS-BCH-000-PV1-004: Zná způsoby ochrany při nebezpečných situacích.
- DJP-PDO-000-PV1-002: Rozumí předčítanému textu a sleduje děj.
- DJP-PDO-000-PV1-003: Analyzuje děj a hodnotí jednání postav.
- DJP-PDO-000-PV1-004: Předvídá a usuzuje děj, vymyslí alternativní konec.
- DJP-PDO-000-PV1-005: Rozlišuje symboly a rozumí jejich významu.
- DJP-MOP-000-PV1-003: Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy jevů.
- DJT-TBS-000-PV1-001: Orientuje se na svém těle.
- DJP-PMP-000-PV1-006: Orientuje se v prostoru a rovině.

6.5 Barvy objevování a tvoření

(technika, experimenty, tvořivost)

Děti objevují, zkoumají a tvoří prostřednictvím hry, experimentů a práce s různými materiály. Seznamují se s jednoduchou technikou, rozvíjejí logické myšlení, fantazii a radost z poznávání.

Učí se klást otázky, hledat řešení, experimentovat a ověřovat své nápady. Rozvíjejí tvořivost, představivost i schopnost řešit problémové situace různými způsoby.

Součástí tohoto bloku jsou zejména:

- experimentování a badatelské činnosti
 - práce s různými materiály a nástroji
 - polytechnické činnosti
 - rozvoj logického myšlení
 - řešení problémových situací
 - tvořivé a výtvarné aktivity
 - využití digitálních technologií
-
- DJP-MOP-000-PV1-006: Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání.
 - DJP-MOP-000-PV1-007: Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu.
 - DJP-MOP-000-PV1-008: Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování objektů.
 - DJP-MOP-000-PV1-009: Využívá analogii a strategii při řešení.
 - DJP-MOP-000-PV1-010: Ověří správnost řešení.

- DJP-PMP-000-PV1-003: Určí počet konkrétních předmětů.
- DJP-PMP-000-PV1-005: Určí vlastnosti geometrických objektů.
- DJP-PMP-000-PV1-007: Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- DJP-PMP-000-PV1-008: Určí míru objektů a porovná je.
- DJP-PDO-000-PV1-006: Reflektuje čtenářský zážitek.
- DJP-JAR-000-PV1-008: Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- DJP-JAR-000-PV1-010: Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- DDS-ZKV-000-PV1-004: Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- DDS-ZKV-000-PV1-005: Používá reálné nástroje při rukodělných činnostech.
- DJT-PHJ-000-PV1-001: Zvládá základní pohybové dovednosti.
- DJT-PHJ-000-PV1-003: Koordinuje pohyby těla.
- DJT-PHJ-000-PV1-004: Ovládá jemnou motoriku.
- DJT-PHJ-000-PV1-005: Zvládá základy grafomotoriky.
- DJT-PHJ-000-PV1-006: Provádí pohyb podle pokynu.
- DJT-PZI-000-PV1-002: Zvládá jednoduché pracovní úkony s materiály.
- DJT-PZI-000-PV1-003: Využívá příležitosti k samostatnosti.
- DJT-FZD-000-PV1-001: Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- DJT-OZD-000-PV1-002: Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

7 Projektové aktivity

7.1 Projekt „Tatínku, maminko, copak pracuješ“ (celoroční projekt)

V průběhu celého školního roku realizujeme projekt zaměřený na seznamování dětí s různými profesemi prostřednictvím aktivní spolupráce s rodiči.

Rodiče mají možnost dětem představit své povolání, zájmy či dovednosti formou, která je jim blízká a přirozená (např. návštěva ve třídě, praktická ukázka, beseda, společná činnost, ukázka pomůcek, vyprávění, exkurze apod.).

Cílem projektu je:

- přiblížit dětem svět práce a různorodost povolání,
- posilovat vztah mezi rodinou a mateřskou školou,
- podporovat komunikační dovednosti dětí a jejich zvědavost,
- rozvíjet úctu k práci druhých a povědomí o společnosti.

Projekt je realizován průběžně během roku dle časových možností rodičů a tematicky je propojen zejména s integrovaným blokem „Barvy světa kolem nás“.

7.2 Projekt „Putovní deníček“ (celoroční projekt)

Putovní deníček je celoroční projekt zaměřený na podporu spolupráce mezi mateřskou školou a rodinou a na rozvoj komunikačních a vyjadřovacích dovedností dětí.

Deníček si děti postupně odnášejí domů, kde společně s rodiči zaznamenávají své zážitky z rodinného prostředí (např. formou kresby, fotografie, krátkého textu nebo jiného tvořivého zpracování). Po návratu do mateřské školy dítě svůj příspěvek sdílí s ostatními dětmi, čímž dochází k rozvoji slovního projevu, sebevědomí a schopnosti prezentace.

Projekt přirozeně propojuje rodinné a školní prostředí, posiluje vztahy mezi dětmi a podporuje vzájemné poznávání.

Cílem projektu je:

- podpora spolupráce rodiny a mateřské školy,
- rozvoj komunikačních a vyjadřovacích schopností dětí,
- posilování sebedůvěry a schopnosti vystupovat před kolektivem,
- sdílení zážitků a poznávání rodinného prostředí ostatních dětí,
- rozvoj tvořivosti a fantazie.

Projekt je realizován průběžně během celého školního roku a může být tematicky propojen s aktuálními integrovanými bloky.

7.3 Projektové dny – rozvoj čtenářské gramotnosti

V rámci podpory čtenářské gramotnosti spolupracujeme s místní knihovnou a paní knihovnicí, která pro děti připravuje tematické projektové dny.

Tyto aktivity zahrnují například:

- interaktivní čtení a práce s příběhem,
- dramatizaci pohádek a příběhů,
- rozvoj porozumění textu prostřednictvím otázek a diskuse,
- seznamování s knihou jako zdrojem informací i zábavy,
- motivaci k vlastnímu vyjadřování a tvorbě (např. vlastní příběhy, ilustrace).

Cílem je:

- rozvíjet vztah dětí ke knihám a čtení,
- podporovat slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti,
- vést děti k porozumění slyšenému textu,
- rozvíjet fantazii a tvořivost.

Tyto projektové dny vhodně doplňují každodenní práci s knihou a jsou provázány s integrovanými bloky vzdělávacího programu.

7.4 Projektové dny – environmentální výchova

V oblasti environmentální výchovy spolupracujeme s místními spolky, zejména s mysliveckým a včelařským spolkem, které se podílejí na realizaci tematických projektových dnů.

Aktivity jsou zaměřeny například na:

- poznávání lesní zvěře a života v přírodě,
- péči o přírodu a význam ochrany životního prostředí,
- ukázky práce myslivce a včelaře,
- seznámení s životem včel a významem opylování,
- praktické ukázky (např. pomůcky, produkty, pozorování).

Cílem je:

- rozvíjet vztah dětí k přírodě a živým organismům,
- podporovat environmentální citění a odpovědné chování,
- rozvíjet poznávání prostřednictvím přímé zkušenosti,
- vést děti k ochraně životního prostředí.

Tyto aktivity přirozeně navazují na integrovaný blok „Barvy přírody“ a podporují učení prožitkem.

7.5 Projektové dny – spolupráce se složkami IZS

V rámci rozvoje bezpečnostního povědomí a prevence spolupracujeme se složkami integrovaného záchranného systému (IZS), které se podílejí na realizaci tematických projektových dnů.

Tyto projektové dny jsou zaměřeny zejména na:

- seznámení dětí s prací hasičů, policie a zdravotnické záchranné služby,
- nácvik základních pravidel bezpečného chování v různých situacích (doma, venku, na silnici),
- poznávání krizových situací a přiměřených reakcí na ně,
- ukázky techniky a vybavení jednotlivých složek,
- praktické ukázky a modelové situace přizpůsobené věku dětí.

Cílem je:

- rozvíjet povědomí dětí o bezpečnosti a ochraně zdraví,
- vést děti k prevenci rizikového chování,
- posilovat schopnost správně reagovat v ohrožujících situacích,
- budovat důvěru k pomáhajícím profesím.

Projektové dny jsou realizovány formou návštěv ve škole nebo exkurzí a jsou tematicky propojeny zejména s integrovaným blokem „Barvy světa kolem nás“.

8 Práce se vzdělávacím obsahem na úrovni třídy

Na úrovni třídy vzdělávací obsah vychází ze školního vzdělávacího programu a respektuje specifika dané třídy, věkové složení dětí i jejich individuální potřeby.

8.1 Principy plánování ve třídě

➤ Zapojení dětí do plánování

Děti jsou aktivními partnery vzdělávacího procesu. Mají možnost vyjadřovat vlastní podněty a nápady, které pedagog zohledňuje při tvorbě vzdělávací nabídky. Tím se posiluje jejich vnitřní motivace k učení, zájem, samostatnost i odpovědnost za vlastní učení.

➤ **Výběr tématu**

Na základě pedagogické diagnostiky a rozhovorů s dětmi pedagogové vybírají téma, které děti zaujme a motivuje k učení.

➤ **Začlenění do integrovaného bloku a výběr výsledků učení**

Vybrané téma je propojeno s příslušným integrovaným blokem, který je součástí ŠVP. Pedagog z něj vybírá očekávané výsledky učení (OVU), které odpovídají tématu a zároveň reflektují individuální potřeby dětí.

➤ **Příprava vzdělávací nabídky**

Na základě vybraných výsledků učení pedagog plánuje konkrétní vzdělávací nabídku aktivit. Děti tak mají možnost učit se různými způsoby podle svých individuálních zájmů a potřeb. Do plánování se promítá využití vhodných vzdělávacích strategií, které podporují rozvoj klíčových kompetencí.

➤ **Pedagogická diagnostika**

Informace z pedagogické diagnostiky slouží jako podklad pro cílené a efektivní plánování vzdělávací nabídky tak, aby odpovídala individuálním potřebám dětí.

➤ **Průběžné sledování a vyhodnocování**

Pedagog průběžně sleduje a vyhodnocuje, zda vzdělávací nabídka odpovídá aktuálním potřebám dětí, a podle situace ji upravuje. Reaguje na nové zájmy a měnící se potřeby dětí tak, aby byla vzdělávací nabídka co nejefektivnější.

9 Plán autoevaluace

Evaluace a autoevaluace jsou nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu mateřské školy a slouží ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Jejich cílem je systematicky sledovat, hodnotit a zkvalitňovat podmínky, průběh i výsledky vzdělávání a podporovat profesní rozvoj pedagogických pracovníků.

Evaluace probíhá průběžně i v pravidelných časových intervalech a vychází z principů revidovaného RVP PV. Zaměřuje se na dítě, pedagogický proces i celkové klima mateřské školy.

➤ **Oblasti evaluace**

Evaluace se zaměřuje zejména na tyto oblasti:

- vzdělávací proces (naplňování cílů ŠVP, využívání vzdělávacích strategií, individualizace, prožitkové učení),
- rozvoj dětí (pokroky dětí, dosažená úroveň kompetencí, individuální potřeby),

- práce pedagogických pracovníků (plánování, realizace a reflexe vzdělávací činnosti, spolupráce v týmu),
- podmínky vzdělávání (materiální, psychosociální, organizační podmínky),
- spolupráce s rodinou a partnery (komunikace s rodiči, zapojení rodiny, společné aktivity),
- celkové klima mateřské školy (bezpečí, vztahy, spokojenost dětí i zaměstnanců).

➤ **Formy a metody evaluace**

Evaluace je realizována prostřednictvím různých nástrojů:

- pedagogické pozorování dětí,
- diagnostické záznamy a portfolia dětí,
- průběžná reflexe pedagogů,
- společné rozhovory a sdílení v pedagogickém týmu,
- hospitační činnost vedení školy,
- zpětná vazba od rodičů (rozhovory, dotazníky),
- analýza vzdělávacích plánů a třídních programů.

➤ **Časové rozvržení evaluace**

Evaluace probíhá:

- průběžně – každodenní reflexe pedagogické práce,
- krátkodobě – po ukončení tematických celků či integrovaných bloků,
- dlouhodobě – zpravidla 1× ročně formou souhrnného hodnocení ŠVP.

➤ **Odpovědnost za evaluaci**

Na evaluaci se podílejí:

- pedagogičtí pracovníci – průběžná evaluace a sebereflexe,
- zástupce ředitele pro mateřskou školu – hospitační a kontrolní činnost,
- celý pedagogický tým – společné vyhodnocování a plánování změn.

➤ **Využití výsledků evaluace**

Zjištění z evaluace jsou využívána k:

- úpravě a aktualizaci vzdělávací nabídky,
- přizpůsobení vzdělávacích strategií potřebám dětí,

- zkvalitňování podmínek vzdělávání,
- plánování dalšího profesního rozvoje pedagogů,
- inovaci a aktualizaci školního vzdělávacího programu.

| Přehledová tabulka |

Oblast evaluace	Co sledujeme	Indikátor kvality	Nástroje	Frekvence	Odpovědnost	Využití výsledků
ŠVP a jeho soulad s RVP PV	provázanost ŠVP s RVP PV	OVU, kompetence a gramotnosti jsou v ŠVP zastoupeny a vzájemně propojeny	analýza ŠVP, porady	1 × ročně	vedení + pedagogický tým	úprava ŠVP
Vzdělávací strategie	využívání strategií uvedených v ŠVP	strategie odpovídají potřebám dětí a podporují rozvoj OVU	hospitace, reflexe	průběžně	pedagogové, vedení	úprava metod práce
Čtenářská gramotnost	podpora porozumění, komunikace a práce s textem	děti naslouchají, vyjadřují se, kladou otázky, sdílejí zážitky a pracují s knihou	pozorování, portfolio, hospitace	průběžně	pedagogové	úprava vzdělávací nabídky
Matematická gramotnost	rozvoj matematického myšlení	děti třídí, porovnávají, orientují se, řeší problémy, hledají a ověřují řešení	pozorování, portfolio, hospitace	průběžně	pedagogové	diferenciace nabídky
Dosahování OVU	individuální pokrok dětí	dítě postupuje směrem k OVU přiměřeně svým možnostem	pedagogická diagnostika, portfolio	průběžně, 2× ročně	pedagogové	další plánování
Individualizace a diferenciac	reakce na potřeby, zájmy a tempo dítěte	nabídka umožňuje volbu, různou míru obtížnosti a podporu jednotlivých dětí	hospitace, diagnostika, reflexe	průběžně	pedagogové	úprava nabídky
Dítě jako aktivní účastník	zapojení dětí do plánování a rozhodování	děti mají možnost volby, přicházejí s nápady a ovlivňují část vzdělávací nabídky	pozorování, rozhovor s dětmi	průběžně	pedagogové	úprava organizace
Pedagogická diagnostika	využití zjištění pro další práci	diagnostická zjištění vedou ke konkrétní změně nebo úpravě vzdělávací nabídky	diagnostické záznamy, portfolio	průběžně	pedagogové	plánování
Podmínky a klima	bezpečí, vztahy, prostředí	děti se cítí bezpečně, prostředí podporuje samostatnost a aktivitu	hospitace, pozorování, rozhovory	průběžně + 1 × ročně	vedení + pedagogové	úprava podmínek
Spolupráce s rodinou	partnerství s rodiči	rodiče dostávají informace o pokrocích dítěte a mají možnost spolupráce	konzultace, dotazníky	průběžně	pedagogové + vedení	zkvalitnění spolupráce
Profesní rozvoj pedagogů	reflexe a profesní učení	pedagogové reflektují svou práci a plánují vlastní rozvoj	sebereflexe, porady, hospitace	1 × ročně	vedení + pedagogové	DVPP, metodická podpora

10 Hospitační arch

Smyslem hospitace je zachytit hlavní silné stránky pedagogické práce, potřeby dětí a jeden až dva konkrétní podněty pro další plánování. Hodnotí se pouze oblasti relevantní pro danou činnost.

➤ Základní údaje

Datum		Třída	
Pedagog		Hospitující	
Počet dětí		Čas	
Integrovaný blok / téma		Typ činnosti	

➤ Záměr a vzdělávací směřování

Plánovaný záměr:

Hlavní OVU:

Relevantní klíčová kompetence / kompetence:

Čtenářská / matematická gramotnost – pokud je relevantní:

➤ Pozorování – Hlavní oblasti

Označení: ✓ přítomno ● částečně **N/P** nebylo předmětem pozorování

Podmínky a klima

Kritérium	✓	●	N/P
Děti se cítí bezpečně a jistě.	☐	☐	☐
Komunikace pedagoga je respektující a partnerská.	☐	☐	☐
Prostředí a pomůcky podporují samostatnost a aktivitu.	☐	☐	☐

Aktivita učení dětí

Kritérium	✓	●	N/P
Děti jsou aktivními účastníky a mají prostor pro vlastní činnost.	☐	☐	☐
Děti mají možnost volby, vlastních nápadů nebo řešení.	☐	☐	☐
Činnost podporuje hru, prožitek, objevování nebo řešení problémů.	☐	☐	☐

Individualizace

Kritérium	✓	●	N/P
Pedagog reaguje na individuální potřeby a tempo dětí.	☐	☐	☐
Nabídka umožňuje různé úrovně podpory nebo obtížnosti.	☐	☐	☐
Pedagog podporuje silné stránky a zájmy dětí.	☐	☐	☐

Plánování a pedagogická diagnostika

Kritérium	✓	●	N/P
Vzdělávací nabídka vychází z poznatků o dětech.	☐	☐	☐
Činnost směřuje k plánovanému OVU.	☐	☐	☐
Pedagog podle situace nabídku upravuje a reaguje na děti.	☐	☐	☐

Komunikace a zpětná vazba

Kritérium	✓	●	N/P
Děti mají dostatek prostoru pro vyjádření a vzájemné naslouchání.	☐	☐	☐
Pedagog využívá otevřené otázky a podporuje vlastní přemýšlení dětí.	☐	☐	☐
Zpětná vazba podporuje proces, pokrok a práci s chybou.	☐	☐	☐

➤ **Co bylo výrazné / Co děti podporovalo**

Silná stránka pedagogického procesu:

Co nejvíce podporovalo aktivitu a učení dětí:

Konkrétní příklad / důkaz z pozorování:

➤ **Co dále rozvíjet**

Konkrétní doporučení pro další plánování:

➤ **Reflexe pedagoga**

Co se mi dařilo:

Co mě u dětí zaujalo / překvapilo:

Které potřeby dětí jsem zachytil/a:

Co bych příště udělal/a jinak:

➤ **Strategie a celkové shrnutí**

Pozorované strategie:

- ☐ hra
- ☐ prožitkové
- ☐ situační
- ☐ kooperativní
- ☐ badatelské
- ☐ experimentování
- ☐ práce s chybou
- ☐ dialog
- ☐ tvořivé
- ☐ jiné:

Hlavní závěr / další krok:

Rychlá kontrola:

- ☐ Byly děti aktivní?
- ☐ Měly možnost volby / vlastního řešení?
- ☐ Byla nabídka přizpůsobena dětem?
- ☐ Směřovala k OVU?
- ☐ Vznikl podnět pro další plánování?

Podpis hospitujícího: Podpis pedagoga: