



Práce s nadanými a talentovanými žáky

Pokud bude u některého žáka pedagogy zjištěno **mimořádné nadání**, bude rodičům žáka doporučeno, aby žák prošel testy inteligence v PPP, a v případě diagnostikování mimořádného nadání žáka v PPP budeme respektovat doporučení PPP plynoucí z vyšetření žáka a případně bude pro žáka vypracován individuální vzdělávací plán – s ohledem na oblast jeho mimořádného nadání.

Na specifické vzdělávací potřeby **žáků nadaných a talentovaných**, ale bez vyšetření v PPP, reagujeme v jednotlivých vyučovacích předmětech především rozšiřováním základního učiva, zadáváním náročnějších úkolů i úkolů navíc. Při výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny.

Další rozvíjení talentu je těmto žákům umožňováno zapojením do bohaté mimoškolní činnosti a mohou si volit i z pestré nabídky zájmových útvarů.

Své schopnosti mohou projevit v různých soutěžích školních i mimoškolních, ve kterých reprezentují školu.

Usměrňujeme tyto žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogického centra a na základě úspěšného vykonání komisionálních zkoušek je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Výsledky práce s nadanými a talentovanými žáky budou průběžně vyhodnocovány na pedagogických radách a budou průběžně konzultovány a voleny metody a formy práce vedoucí k rozvoji schopností i osobnosti těchto žáků.

Charakteristické rysy a projevy nadaných žáků

(www.ippp.cz)

Mezi charakteristické rysy a projevy nadaných dětí a žáků patří například:

- Rané čtenářství
- Bohatá slovní zásoba
- Dobré vyjadřovací schopnosti
- Výborná paměť
- Velká zvědavost
- Rozsáhlé znalosti
- Schopnost řešení problémů
- Schopnost logického usuzování a zobecňování
- Široký okruh zájmů
- Schopnost dlouhodobého soustředění a vytrvalost v oblasti zájmů
- Nekonformnost
- Vysoká (sebe)kritičnost
- Perfekcionismus
- Upřednostňování společnosti starších nebo dospělých před vrstevníky
- Zvýšený smysl pro morálku a fair play
- Smysl pro humor

Nadaní jsou vnitřně různorodí, jednotliví nadaní vykazují obvykle jen část z výše uvedených charakteristických rysů a projevů.

System práce s nadanými žáky

(dle podkladů ČŠI)

1. Identifikace a další rozvoj nadaných žáků – průběžně - TU, VU, VP
2. Informovanost pedagogů o speciálních vzdělávacích potřebách nadaných žáků
a možnostech práce s nimi – průběžně - VP
3. Komunikace pedagogů s rodiči nadaných žáků – průběžně - TU, VU, VP
4. Vzdělávání pedagogů v dané oblasti – průběžně dle finančních možností školy - ŘŠ
5. Pravidelná spolupráce s psychologem – odborníkem pro danou oblast při identifikaci
a rozvoji nadaných žáků – v případě potřeby nebo zjištění mimořádně nadaného žáka – TU,
VP, ŘŠ
6. Individuální vzdělávací plány pro mimořádně nadané žáky a jejich pravidelná evaluace -
v případě zjištění mimořádně nadaného žáka – TU, VP
7. Spolupráce školy s jinými pracovišti (školami vyššího stupně, vědeckými pracovišti,
s jinými vzdělávacími a kulturními institucemi apod.), která se účastní na vzdělávání
nadaných žáků – průběžně dle potřeby a možností školy – ŘŠ, VP
8. Souběžné studium nadaných žáků vybraných předmětů nebo oblastí učiva ve vyšší
třídě - dle potřeb – ŘŠ
9. Účast nadaných žáků na projektech a v soutěžích – průběžně – VU, TU, VP
10. Péče o specifické potřeby nadaných žáků v oblasti sociální a emocionální – TU, VP, VU

Pravidla výuky ve třídách s nadanými žáky

(dle podkladů ČŠI)

Při výuce ve třídě s nadanými a talentovanými žáky by měl učitel dodržovat alespoň většinu z následujících pravidel pro práci s nadanými a talentovanými žáky v běžné třídě:

1. Učitel ví, co už žáci znají a dává najevo, že to ví.
2. Nenutí je opakovat základní úroveň učiva jenom proto, že ji právě probírá se třídou.
3. Místo práce na základní úrovni nebo jejího procvičování by jim měl poskytnout možnost zúčastnit se činností, stimulujících další rozvoj nadaných žáků (na složitější a abstraktnější úrovni).
4. Zjišťuje, jaké jsou jejich zájmy, a bere je v úvahu při přípravě projektů.
5. Poskytuje jim určitou volnost ve způsobu, jakým využijí „ušetřený čas“.
6. Dovoluje jim postupovat v učení rychleji, než jejich spolužáci.
7. Nechává je při učení často užívat techniky vlastního objevování a vyhnout se dominantním výukovým metodám.
8. Důvěřuje jejich schopnosti učit se netradičními způsoby.
9. Pomáhá nadaným žákům najít jim podobné vrstevníky, neposuzuje jejich sociální dovednosti pouze na základě toho, jak vycházejí se svými spolužáky.
10. Motivuje je (umí nadchnout) možností volby, vlastního výběru témat, úkolů, postupů atd., učením stanovování vlastních cílů a hodnocením vlastní činnosti.

V Českých Velenicích, 1. 1. 2025

Ing. Oldřich Kučera

Ředitel školy