

Mateřská škola
Na Sadech 166
České Velenice

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Školní vzdělávací program účinný od 1. 9. 2026
Projednán na pedagogické radě dne: 24. 8. 2026

Zpracovala: Ivana Nováková, vedoucí učitelka MŠ
Eva Zikešová, učitelka MŠ
Schválil: Ing. Oldřich Kučera, ředitel ZŠ a MŠ České Velenice

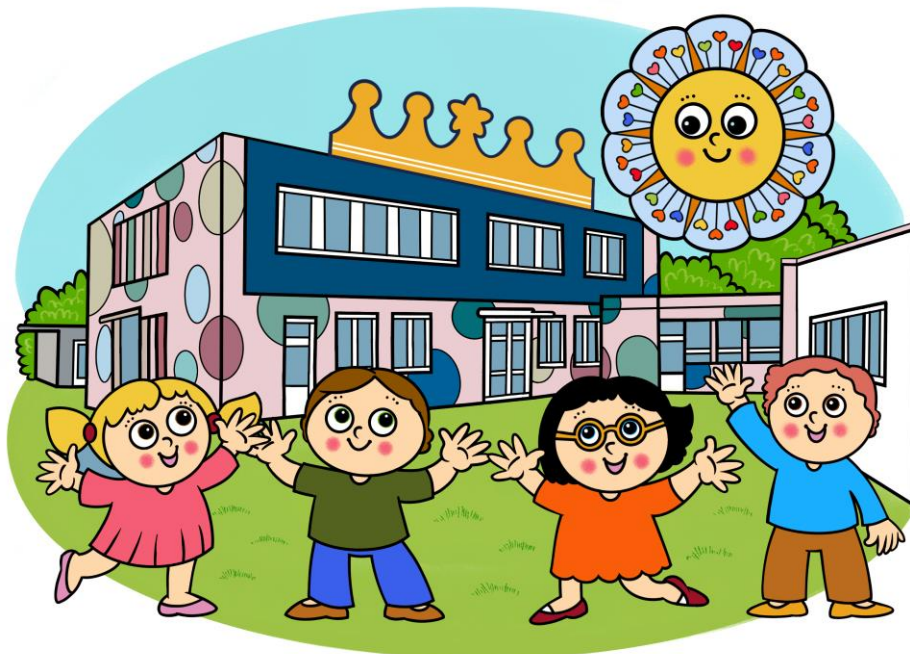


V KRÁLOVSTVÍ MODRÉ ŠKOLKY SVÍTÍ SLUNÍČKO CELÝ ROK

Motto: „Po spirále poznání kráčíme spolu – každý svou cestou,
ale společně do našeho království. „

„Největším pokladem našeho království není zlato, ani koruna.
Je jím dobré srdce.“

„Každý paprsek je jiný a stejně je to paprsek, tak jako děti.“



OBSAH:

I. Identifikační údaje školy

II. Charakteristika školy

III. Pedagogický tým školy

IV. Podmínky pro vzdělávání

V. Charakteristika vzdělávacího programu

VI. Vzdělávací obsah

a) integrované bloky ve flexibilním uspořádání

b) další projekty a programy

VII. Plán autoevaluace

a) Oblasti evaluace

b) Cíle evaluace

c) Kritéria evaluace

d) Metody a nástroje při autoevaluaci

e) Termíny a frekvence autoevaluace

f) Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků



*Obrázek, který
vznikl z nápadu
rodičů na
společné oslavě
sv. Václava
25. 9. 2025*

I. Identifikační údaje školy

Zřizovatel školy: Město České Velenice

Sloučené zařízení: ZŠ a MŠ České Velenice, Dětská skupina

Ředitel školy: Ing. Oldřich Kučera

Adresa MŠ: Na Sadech 166, České Velenice 378 10

IZO: 107532140

Telefonní číslo MŠ: 384 794 361
607 296 761
kuchyně: 728 025 052

e-mail: msmodraskolka@seznam.cz
hrajemesipoludoma@seznam.cz – informování rodičů o práci
s dětmi s fotodokumentací

Internetová adresa: www.zsvelenice.cz

Zástupce ředitele pro předškolní výchovu: Ivana Nováková

Děti jsou rozděleny do 3 tříd:

- 1. třída „Motýlci“** věk 3 - 7 let (7mi leté po OŠD)
- 2. třída „Broučci“** věk 5 - 7 let (7mi leté po OŠD)
- 3. třída „Kuřátka“** věk 3 - 5 let



II. Charakteristika školy

a) Lokalita školy:

Mateřská škola má ideální polohu, nachází se v klidné části města České Velenice, je součástí sídliště. Tato poloha vytváří bezpečné a podnětné prostředí pro děti a zároveň umožňuje každodenní kontakt s přírodou. V blízkosti mateřské školy se nacházejí veřejná sportoviště (dětské hřiště, TJ Lokomotiva, fotbalové hřiště, areál Rampy, školní dopravní hřiště), která jsou pravidelně využívána k pohybovým aktivitám dětí v rámci vycházek a pobytu venku. Dále kostel sv. Anežky, který navštěvujeme v době oslav a svátků, Mateřská škola TGM, základní škola, městský úřad, kaštanová alej a nedaleký les.

b) Charakteristika a specifikum budovy

Naše trojtřídní mateřská škola je součástí základní školy a mateřské školy TGM, které se nachází v její blízkosti a se kterými MŠ velmi dobře a úzce spolupracuje.

Naše mateřská škola má kapacitu 74 dětí. Skládá se ze tří pavilónů, které jsou spojeny chodbou (koridorem). Její součástí je nová přístavba Dětské skupiny. Vstup do MŠ je možný hlavním chodem a vchodem do koridoru.

Její součástí je velká oplocená zahrada s bezpečným povrchem a se stromovými stínovými zákoutími, které byly v r. 2026 doplněny o 5 nových stromů. V zahradě se nachází tři pískoviště, herní prvky, dětská hrací sestava se skluzavkou a lanovou dráhou, kombinovaná houpačka. Zahrada nabízí možnosti pro venkovní výuku, spontánní hru, objevování a pohyb dětí. Je využívána nejvíce v dopoledních hodinách. Díky své prostornosti ji mohou využívat všechny děti z MŠ současně.

Mateřská škola je v provozu od roku 1976. V průběhu roku 2009- 2010 byla rozsáhle zrekonstruována. Byly provedeny vnější i vnitřní úpravy (např. výměna oken, nová fasáda, topení, některý nábytek, moderně vybavena kuchyň). V pavilonu bývalé knihovny nově vznikla 3. třída a kancelář vedoucí MŠ. V roce 2026 město České Velenice vybudovalo v areálu nový pavilón, a to formou přístavby ke stávající mateřské škole na sídlišti Na Sadech. Projekt s kapacitou 24 míst pro děti od 2 let slouží k rozšíření předškolní péče a financovala jej Evropská unie.

c) Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ

Maximální kapacita zařízení je 74 dětí. Děti jsou rozděleny do třech tříd.

d) Specifika jednotlivých tříd

Mateřská škola má 3 třídy v heterogenním složení. Heterogenní složení tříd umožňuje přirozené vrstevnické učení, vzájemnou pomoc mezi dětmi, podporu individuálního tempa a rozvoje každého dítěte.

Třídy jsou uzpůsobeny tak, aby zajišťovaly bezpečnost, podporovaly samostatnost dětí a flexibilně umožňovaly střídání hry, pohybu i odpočinku.

1. třída „Motýlci“

Tuto třídu zajišťují 3 pedagogické pracovnice- 2 učitelky a 1 asistentka pedagoga.

V této třídě se děti v ranních hodinách schází a v odpoledních hodinách rozchází.

Složení dětí ve třídě je velmi specifické. Navštěvuje ji vysoký počet dětí s odlišným mateřským jazykem. Jsou tady děti někdy i čtyřech národností, po nejvíce vietnamské a ukrajinské.

Hlavním cílem je propojit výuku jazyka s realitou a zapojit všechny smysly. Stavebními kameny pro tuto třídu jsou názornost, vizuální podpora, neverbální komunikace.



Třída se skládá z přístupové chodby, kde je umístěna knihovna. Dále je prostor třídy se stoly, který slouží jak ke hře, tak jako jídelna.

Okolo stolů jsou dětem pro hru k dispozici koutek pro hru na rodinu. Prostor je vybaven dětskými skřínkami s úložnými prostory pro hry dětí.

Další místnost je herna s kobercem, která slouží také jako ložnice a je obohacena o tematické hrací koutky jako je čtenářský koutek a odpočívárna, hudební koutek, stavební koutek. Je tu dostatek prostoru pro pohybové aktivity.

Děti celým školním rokem provází kamarádka housenka Mína. Motivuje je k objevování, učení a spolupráci. Housenka Mína symbolizuje název třídy Motýlci a symbolizuje růst a proměnu – stejně jako se housenka promění v motýla, děti se během roku rozvíjejí, získávají nové dovednosti a zkušenosti. Děti se hravou formou seznámí s koloběhem života a propojí své jméno třídy s reálnou přírodou.



2. třída „Broučci“

Tuto třídu zajišťují 3 pedagogické pracovnice- 2 učitelky a 1 asistentka pedagoga.

Tato třída je označována jako předškolní třída a jako přípravná třída, kde je pro dítě povinný rok předškolního vzdělávání. Je specifickým přechodovým stupněm mezi bezstarostným hraním mateřské školy a systematickou výukou v základní škole.

Její hlavním cílem je hladký vstup do první třídy. Docházka dětí se musí řádně omlouvat podle pravidel školního řádu.



Třída se skládá z přístupové chodby, která je zároveň využita jako badatelský koutek pro bádání a zkoumání, je také vybavena magnetickými tabulemi, které jsou využívány k různým činnostem. V tomto koutku chováme fascinujícího suchozemského plže s ulitou na zádech – šneka. Šnek nás učí, že není důležité být nejrychlejší. Důležité je jít svou cestou, postupně růst a každý den objevit něco nového. Pro děti je to velmi atraktivní pozorování, kdy se učí i zodpovědnosti a vztahu k přírodě. Dále je zde prostor třídy se stoly, který slouží jak ke hře, tak jako jídelna. Okolo stolů jsou dětem pro hru k dispozici tematické hrací koutky, jako je domácnost, dílna a auta, senzomotorické hraní. Ze třídy mají děti přístup do hračkárny, kde jsou uloženy specifické a stolní hry. Další místnost je herna s kobercem, která slouží také jako ložnice a je obohacena o další tematické hrací koutky jako je čtenářský koutek a odpočívárna, hudební koutek, obchod, divadlo, stavební koutek. Je tu dostatek prostoru pro pohybové aktivity.

Ve třídě mají děti kamaráda Ferdu mravence a panáčka ze žaludů Dubánka. Oba kamarádi nás provázejí celým školním rokem a jsou tzv. maskotem třídy. Dubánek nás často vybízí k pozorování a zkoumání přírody, miluje lesy a louky. Ferda Mravenec je umělec všeho druhu a nabízí nám rozmanité aktivity a činnosti. Učí nás, abychom hledaly vlastní řešení a nebály se udělat chybu.

Součástí vybavení třídy je také interaktivní tabule, která obohacuje vzdělávací nabídku o digitální prvky. Při bádání máme k dispozici digitální mikroskop. Při zkoumání v přírodě využíváme kelímky s lupou, který má k dispozici každé dítě. Třída je vybavena hudební stěnou a klavírem, který je přirozenou součástí hudebních a rytmických činností. Pestrá nabídka aktivit, dětem umožňuje volbu, samostatnou práci i spolupráci v menších skupinách.

Stěny třídy zdobí autorské obrázky ctností, které pomáhají dětem pojmenovat, to je dobré. Díky názorným obrázkům je pro jejich dětský svět jazyk ctností srozumitelný. Vytvářejí bezpečné a laskavé prostředí ve třídě. Vedou děti k charakteru slušného člověka.



3. třída „Kuřátka“

Tuto třídu zajišťují 2 pedagogické pracovnice- 2 učitelky.

Tuto třídu převážně navštěvují děti, které mají vůbec první kontakt s nějakou institucí. Musí zvládat separační úzkost, budovat důvěru v novém prostředí, nastavovat si první pravidla chování v kolektivu. Učitelka v této třídě neplní pouze roli pedagoga, ale především roli pečovatele, ochránce a průvodce. Zajišťuje dětem pocit bezpečí a jistoty. Je zde důležitý fyzický kontakt (pohlazení, pochování, vzítí za ruku, laskavý hlas učitelky) a trpělivost při projevech stesku nebo hněvu.



Třída se skládá z jedné místnosti, která slouží jednak pro hru v koutcích a zároveň jako jídelna a ložnice. Uspořádání hracích koutků je přizpůsobeno menšímu prostoru třídy. Třída je rozdělena na dvě části. Část s kobercem nabízí dětem pohybové vyžití a hru v koutcích – čtenářský koutek, dílna, kuchyňka, hra s panenkami, kadeřnictví, stavební koutek. Okolo stolů mají děti prostor s dopravním kobercem pro hru s auty.

Ve třídě mají děti kamaráda Krtečka, postavu krtka od Zdeňka Milera. Postava je využívána k motivaci dětí k rozmanitým činnostem, k pomoci slabším, ke sdílení, kdy se děti učí dělit o hračky a zážitky. Probouzí v dětech zájem o život lesních tvorů. Pomáhá dětem lépe zvládat strach a smutek.



III. Pedagogický tým školy

Pedagogický tým tvoří ředitel školy, vedoucí učitelka, učitelky a asistentky pedagoga. Organizačně je naše mateřská škola součástí Základní školy a Mateřské školy TGM. Pedagogické a provozní vedení zajišťuje vedoucí učitelka pro mateřskou školu.

Práci týmu charakterizuje jednotný pedagogický přístup, otevřená komunikace, dodržování stejných pravidel při výchově dětí. Členové týmu se doplňují svými silnými stránkami, talenty (hudební, výtvarný, sportovní) a zkušenostmi. Vzájemně se inspirujeme, a to i ze zkušenosti studujících kolegyně, které studují vysokou školu. Silná stránka týmu je schopnost flexibilně reagovat na nečekané situace, jako je absence kolegyně nebo organizační změna.

Zkušenější pedagogové mentorsky vedou začínající kolegy a sdílejí s nimi nápady a aktivity.

Učitelky a asistenti pedagoga spolu úzce spolupracují při plánování, realizaci i vyhodnocení vzdělávací nabídky.

Zaměřujeme se na to, jak řešit konflikty, jak nastavovat efektivní komunikaci. Otevřeně mluvit o problémech v kolektivu, být citlivý nejen k dětem, ale i sobě navzájem.

Víme, že úspěch závisí na respektu a spolupráci mezi pedagogickými a provozními pracovníky.

Klademe důraz na každodenní předávání informací a na reflexi naší práce.

Pro zlepšení naší týmové práce v MŠ preferujeme otevřenou komunikaci, jasné rozdělení rolí a budování důvěry mezi učitelkami, provozními zaměstnanci a vedením.

Pedagogové přistupují k dětem s laskavým přístupem a kladou důraz na důslednost. Učitelka se stává poradcem, partnerem, pozorovatelem a terapeutem. Mluví z očí do očí, hovoří pomalu, jasně a srozumitelně. Používá krátké věty. Bere ohled na emoce a na náladu dítěte v daný moment. Učí děti chtít se učit, mít aktivní zájem objevovat, docházet samostatně ke vzdělávacím cílům a najít odvahu ukázat, co všechno už dítě samo umí, zvládne, dokáže. Dobří pedagogové vědí, že tajemstvím výchovy šťastných dětí je přísná láska

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků:

Pedagogický tým se průběžně účastní prezenčních i online školení. Např. předškolní poradna, webináře NPI, Raabe... Témata vzdělávání jsou volena na základě aktuálních potřeb mateřské školy a individuálních rozvojových cílů členů týmu.

Dvě pedagogické pracovnice studují vysokou školu.

Samostudiem vyhledáváme vzdělávací a kreativní materiály pro děti- např. Ludivera- Mgr. Kateřina Drdlová, Výchova ke ctnostem- J. Haková, Ateliér v lese- P. Mertová a kolektiv, Malovánky. Z. Dokoupilová...

Pedagogický tým sdílí poznatky ze školení i webinářů, diskutuje jejich dopad do praxe a reflektuje možnosti zapracování do vzdělávacího procesu. Profesní rozvoj je vnímán jako přirozená součást praxe a jako důležitý nástroj zajištění kvality mateřské školy.



IV. Podmínky pro vzdělávání

Psychosociální podmínky

- Laskavým přijetím usnadňujeme nově příchozím dětem vstup a pobyt do MŠ, nabízíme pozvolné adaptování, při zápisu do MŠ mají rodiče možnost seznámit své děti s novým prostředím, pohrát si ve třídě podle přání dítěte a před nástupem do MŠ ji mohou podle dohody navštěvovat.
- Mateřská škola vytváří otevřené a vstřícné klima, ve kterém každé dítě zažívá úspěch, cítí se bezpečně a přijímané.
- Dítě si do MŠ může přinést svůj osobní předmět, který může pomoci dítěti k lepší adaptaci, je pro dítě jistotou. Je důležité se domluvit s rodiči na tom, jaký předmět mají vybrat. S dítětem pak domlouváme pravidla pro používání a ukládání.
- Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založené na vzájemném respektu, důvěře, toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti, solidaritě, vzájemné pomoci a podpoře. K podpoře vztahů a příznivého klima ve třídě využíváme karty ctností.
- Respektujeme potřeby dětí, reagujeme na ně a napomáháme v jejich uspokojování.
- Při každodenních činnostech v mateřské škole myslíme především na zájmy dítěte. Jsou situace, kdy je třeba, aby se dítě podřídilo skupině. Vyvažujeme je tím, že si dítě v jiných situacích samo zvolí, zda se činnosti zúčastní či nikoli, nebo si může činnost vybrat.
- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Děti mají možnost využít klidný koutek a rozhodnout se, zda se zúčastní společných činností.
- Děti nepřetěžujeme, dáváme jim možnost spolurozhodovat o činnostech a aktivitách
- Všechny děti na naší škole mají rovnocenné postavení, práva i povinnosti
- Společně s dětmi utváříme jasná pravidla, která se snažíme dodržovat a respektovat. Vycházíme z momentálně vzniklých situací ve třídě. K upevňování pravidel využíváme výchovu ke ctnostem.
- Snažíme se o jednotné působení i ve spolupráci s provozními zaměstnanci. Pedagogickým pracovníkům jsou velkou oporou a inspirací vzdělávací a kreativní materiály např. od autorky Ludivery, které jsou vytvořeny s láskou k dětem a podporují její radost z poznávání.

- K rozvoji emoční inteligence dětí nám slouží pomůcky typu Emušáci- „Ferda a jeho mouchy“, „Pája a bleší cirkus“. Hrdinové těchto pohádkových příběhů pomáhají dětem lépe poznat, pojmenovat a zvládat vlastní pocity a běžné životní situace. Jsou dobrým příkladem pro reálný život.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Pro kvalitní spolupráci s rodinou je důležitá pravidelná, vstřícná a laskavá komunikace. Rodiče informujeme je o pokrocích dítěte, a to formou portfolio, nástěnek, slovní komunikací, krátkých ranních a odpoledních rozhovorů a třídních schůzek rodičů. Individuální konzultace slouží pro hlubší rozhovory o vývoji, pokrocích či případných problémech dítěte. Spolupráce s rodiči je založena na partnerství, na oboustranné důvěře a společném cíli, kterým je optimální rozvoj a blaho dítěte.

Kontakt s dítětem a jeho rodinou začíná již před jeho nástupem do mateřské školy, a to při zápisu do mateřské školy. Než dítě nastoupí do MŠ, mají rodiče možnost po domluvě s učitelkou občas navštívit MŠ. Po dohodě s rodiči nastavujeme postupnou adaptaci, která není časově ohraničena, a přizpůsobujeme ji individuální potřebám dítěte. Zároveň toto období využíváme k získávání informací o dítěti, jeho rodinném zázemí a potřebách. Pro každodenní péči a komunikaci je rodičům nabídnut dopis pro rodinu, kde popíšete, jak dítě v rodině žije, jeho stravovací návyky, zájmy a jeho zvyklosti.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ. Akcemi a netradičními oslavami, které pořádáme pro rodiče dětí, rodiče vtahujeme do dění a zapojujeme je do aktivní spolupráce s MŠ. Vítejme jejich zájem, kdy v rámci jejich možností mohou ukázat svůj um – ukázka jejich povolání, volnočasové aktivity, péče o rostliny a zvířátka (chov kanárků, králíků, slepic, ryb, koček, návštěva zahrad, sadu).

Rodiče jsou dostatečně informováni o plánovaných činnostech, aktivitách a akcích prostřednictvím nástěnek, webových stránek školy, emailovou komunikací, informativních schůzek, průběžnou každodenní komunikací o dění v MŠ.

DOPIS PRO RODINU

Milí rodiče,

srdečně Vás vítáme v Království Modré školky. Jsme rádi, že se společně vydáváme na cestu plnou objevování, nových kamarádů a zážitků. Abychom Vaše dítě co nejlépe poznali a mohli mu vytvořit bezpečné, podnětné a příjemné prostředí, prosíme Vás o vyplnění vstupního dotazníku.

Vaše odpovědi nám pomohou lépe porozumět osobnosti Vašeho dítěte, jeho potřebám, zájmům i každodenním návykům. Všechny uvedené informace budou využity pouze pro potřeby mateřské školky a budou považovány za důvěrné. Děkujeme Vám za čas, který vyplnění dotazníku věnujete. S plněním krásných společných chvil kolektiv Království Modré školky

1. ZÁKLADNÍ INFORMACE

Jméno dítěte: _____
Datum narození: _____
Sourozenci (jména a věk): _____
Bydlíme v: _____

2. JAKÉ JE VAŠE DÍTĚ?

Popište několika slovy své dítě: _____
Co má nejraději? _____
Čeho se obává? _____

3. ŽIVOT V RODINĚ

Jak trávíte společný čas? _____
Má dítě nějaké domácí povinnosti? _____

4. STRAVOVACÍ NÁVYKY

Obilná jídla: _____
Neobilná jídla: _____
Alergie, intolerance: _____

6. HYGIENA A SEBEOBSLUHA

Samostatně zvládá:
☐ oblékání ☐ obouvání ☐ toaletu
☐ mytí rukou ☐ čištění zubů

Další informace: _____

7. ZÁJMY DÍTĚTE

Má rádo:
☐ stavebnice ☐ knihy ☐ hudební
☐ zpívání ☐ tanec ☐ sport
☐ pobyt venku ☐ zvířata ☐ malování a kreslení
☐ modelování ☐ společenské hry
☐ jiné: _____

8. ZVYKLOSTI A RITUÁLY

Na co je dítě zvyklé? _____

9. KOMUNIKACE

Vyjadřuje se:
☐ bez obtíží ☐ stydlivě ☐ navazuje kontakt pomocí
☐ dochází na logopedii

Další informace: _____

10. CO BYCHOM MĚLI JEŠTĚ VĚDĚT?

11. CO OD MATEŘSKÉ ŠKOLY OČEKÁVÁTE?

12. MÁTE NĚJAKÉ PŘÁNÍ NEBO DOPORUČENÍ PRO PANÍ UČITELKU?

DĚKUJEME ZA VYPLNĚNÍ!

Vaše odpovědi nám pomohou vytvořit prostředí, ve kterém se bude Vaše dítě cítit bezpečně, spokojeně a bude se s radostí rozvíjet.

Předpokládané společné akce s rodiči

Při plánování akcí zohledňujeme časové a sociální možnosti rodin v naší komunitě. Akce se uskuteční pouze tehdy, pokud nejsou zrušeny z mimořádných důvodů. Vždy dbáme na zajištění bezpečnosti.

- Výlety
- Sportovní akce
- Odpoledne pro mámu a tátu – poznávání třídy a hraček, se kterými si jejich dítě hraje
- Tvořivé dílny – dýňování, vánoční zdobení
- Divadelní představení
- Oslava svátku sv. Václava „Cesta za sv. Václavem“
- Oslava svátku sv. Martina „Jak to bylo na sv. Martina“ – křest umělecké sochy- „Agathé“



Pojem agathé se vztahuje k dobru, které není jen vnějším chováním, ale také k dobrému charakteru člověka a jeho jednání.

Dítě má v sobě zárodek dobra, který se může rozvíjet.

- Vánoční koncert „Půjdeme spolu za světlem Vánoc“
- Jarní úklid s rodiči aneb pojďte s námi na naši školkovou zahradu přivolat jaro (podíl rodičů na opravách vybavení a hraček)
- Besídka ke Dni matek
- Den otevřených dveří
- Táborový oheň, opékání vuřtů
- Oslava MDD „Zahradní rodinná párty“

Při plánování jsou rodiče partnery procesu.



Spolupráce s ostatními subjekty

Základní škola a Mateřská škola TGM

- využití dopravního hřiště v ZŠ
- návštěva nejstarších dětí ZŠ: účast na vyučovací hodině žáků 1. tříd, prohlídka ZŠ
- návštěva dětí z prvních tříd ZŠ s názvem „První čtení“
- návštěva dětí ze ZŠ s pěveckým kroužkem „Zvoneček“
- při uzavření provozu MŠ vykrývá provoz MŠ TGM
- návštěva dětí z MŠ TGM při divadelních představení
- společná setkání dětí z obou MŠ na školních zahradách
- zápis předškolních dětí do 1. třídy

Střední škola

- Mezigenerační setkávání se studenty školy u různých příležitostí (vánoční zpívání, zhlédnutí dílen SŠ, ukázky makety železnic, tvorba se studenty v naší MŠ- aranžmá)

Městský úřad

- návštěvy a spolupráce s komunitním centrem FÉNIX
- příležitostná návštěva pana starosty
- jízdy historickým trolejbusem
- návštěva sportovního klubu TJ Lokomotiva, pravidelné využívání prostoru tělocvičny (hodina týdně)
- pravidelné návštěvy městské knihovny – tematicky zaměřené programy (společná četba, ukázka nových knih, tvoření, tematické hry, písně, básně)
- spolupráce s technickými službami města – práce pro MŠ- např. pomoc při stěhování nábytku, práce na zahradě, vytváření zázemí při akcích pro rodiče
- prezentace MŠ – příspěvky do městského zpravodaje



Jízda historickým trolejbusem



Návštěva městské knihovny

Sbor dobrovolných hasičů

- pomoc při sportovních akcích na školní zahradě
- návštěvy hasičského areálu: ukázka vozidel a techniky
- ukázka cvičného poplachu: fiktivní požár

Lesní správa

- podzimní sbírání lesních plodů, suchého pečiva: krmení lesní zvěře
- návštěvy myslivecké klubovny: ukázky vycpané zvěře, přednášky o lese a o jeho problémech: kůrovec, odpadky, hluk
- výlety s myslivcem do lesa (poznávání stromů, lesních plodů, zvuků v lese, života včel, života kolem rybníka)

Český rybářský svaz

- aktivity „Rybář a jeho rybičky“
- ukázka živých ryb v akváriích na školní zahradě
- přednášky na téma života ryb

Základní umělecká škola České Velenice

- v průběhu roku návštěva pobočky ZUŠ, ukázka hry na hudební nástroje
- hry na hudební nástroj bývalých absolventů MŠ, hra těchto dětí při akcích školy (oslava MDD, oslava 50let MŠ, besídka)

Divadelní představení

- divadlo Zvoneček
- tematické programy pro děti – animátor pan Počta

Kostel sv. Anežky

- Společná setkávání při tradicích a oslavách v kostele sv. Anežky s Otcem Tomášem Vyhnálkem



Organizace

Informace o provozu:

- provozní doba mateřské školy je od 06.00 do 16.00 hodin
- v provozu jsou tři třídy
- v každé třídě je podle možností a podmínek školy zajištěno souběžné působení dvou učitelek na třídě v rozsahu optimálně alespoň dvou a půl hodiny denně
- učitelky se podle možností a podmínek školy překrývají při pedagogických činnostech (společné činnosti s dětmi, pobyt venku, pobyt na školní zahradě)

Rozdělení dětí do tříd:

1. třída	„Motýlci“	do 25 dětí
2. třída	„Broučci“	do 25 dětí
3. třída	„Kuřátka“	do 24 dětí

Od 6:00 se děti schází v 1. třídě. Učitel se přivítá s dítětem podáním ruky, zjistí zdravotní stav dítěte a docházku. Dítě motivuje ke hře, pomůže mu vybrat hračku, nabídne mu činnost nebo probíhají spontánní hry dětí.

Z 1. třídy si děti v 6,30 (6,45hod.) p. uč. Převádějí do 2. a 3. třídy. V případě spojení tříd jsou rodiče vždy upozorněni cedulkou na vchodových dveřích.

- rodiče mají možnost své dítě přivést i vyzvednout kdykoliv, dle svých potřeb
- budovy jsou z bezpečnostních důvodů uzamčené, rodiče předem upozorní učitelku na pozdější příchod dítěte
- u vchodových dveří do hlavní budovy je umístěn zvonek do 1. a 2. třídy, po zazvonění učitelka „bzučákem“ otevře
- příchod a odchod dětí do 3. třídy, která je umístěna v hospodářském pavilonu, zajišťuje učitelka z 3. třídy, v případě spojení tříd zajišťuje příchod a odchod učitelka z 1. třídy
- při přecházení s dětmi z přízemí do poschodí a obráceně dbáme ve zvýšené míře na bezpečnost – děti jdou samostatně, pomalu a přidržují se zábradlí
- nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je omezeno

Průběh dne:

- den v MŠ má svůj rytmus, promyšlenou posloupnost toho, co se bude během dne odehrávat
- průběh dne přizpůsobujeme aktuálním potřebám a zájmům dětí, pružně reagujeme na vzniklé podněty a situace
- děti si mohou vybrat, že zůstanou celý den ve hře, pokud je pro ně tato forma činnosti nejvhodnější
- učitelka připravuje takovou vzdělávací nabídku, aby dítě přirozeně našlo chuť a smysl se zapojit, rozvíjelo se tak v různých kompetencích a získávalo prostor pro samostatnost a zodpovědnost

6,00 – 10,00 - scházení dětí, ranní rituály, spontánní činnosti, individuální práce, nepřímo řízené činnosti, řízené činnosti

- hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými
- činnosti neprobíhají lineárně, ale paralelně, v jeden moment může probíhat více činností

8,00 – 9,00 probíhá průběžná ranní svačina

9, 00 – 12,00 pobyt venku – využíváme moderní pedagogický trend, kdy přesouváme vzdělávací nabídky do pobytu v MŠ (tzv. outdoorová edukace)

11,00- 12,00 je plánovaná doba oběda přípravy na odpolední odpočinek a odchod dětí domů po obědě

12,00- 16,00

- relaxace pro všechny začíná odpočíváním při pohádce nebo relaxační hudbě
- děti s nízkou potřebou spánku po chvíli vstávají, je jim po krátké relaxační chvilce na lůžku nabízen alternativní klidový program (prohlížení knih, klidné hry, tvoření)
- děti, které mají větší potřebu spánku, nebudíme
- vstávání, postupné oblékání, hygiena, odpolední svačina, pitný režim
- postupné odcházení dětí domů
- v odpoledních hodinách nabízíme dětem volné hry až do zavírací doby MŠ

Mateřská škola zajišťuje povinné předškolní vzdělávání

- vzdělávání organizujeme pro děti od 3 do 7let
- o přijetí dítěte do MŠ rozhoduje ředitel školy, po dohodě se zřizovatelem, stanoví náležitosti zápisu, určí a zveřejní místo, termín a dobu podání žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání pro následující rok
- jsou přijímány i děti s odlišným mateřským jazykem
- dětem se speciálně vzdělávacími potřebami jsou poskytována nezbytná podpůrná opatření
- zápis k předškolnímu vzdělávání stanovuje ředitel školy a je povinný pro děti, které dovrší věku 5 let do konce srpna stávajícího roku, pokud ještě do MŠ nedocházejí
- od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, je předškolní vzdělávání povinné, není-li stanoveno jinak
- povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech, a to v rozsahu 4 hod., pro MŠ je výuka stanovena od 8–12 hod. a není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin
- rodiče mají povinnost omlouvat neúčast dítěte ve vzdělání (školní řád)

Nadstandardní aktivity

Specificky zaměřené doplňující programy zaměřené na jednotlivé složky estetické výchovy probíhají v odpoledních hodinách během provozu MŠ, děti se jich účastní dobrovolně na základě svého zájmu, je respektováno jejich přání, chuť a dovednosti. Hlavním úkolem těchto programů je obohacení a rozvedení dovedností dětí v dané oblasti, jsou zařazovány především náročnější činnosti, které nelze běžně provádět s velkou skupinou dětí. Zajišťují je pí učitelky.

- *Hrátky s písničkou*
- *Hrátky s barvičkami*
- *Hrátky s pohádkou*
- *Hrátky s pohybem*

Všechny doplňující programy jsou součástí standardní nabídky školy a jsou přístupné všem dětem, které projeví zájem a chuť se jich zúčastnit.

Vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami

- mateřská škola umožňuje vzdělání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytuje podpůrná opatření, která se člení do pěti stupňů
- za děti se speciálně vzdělávacími potřebami jsou považovány děti se zdravotním postižením, zdravotním a sociálním znevýhodněním a děti mimořádně nadané a jsou vzdělávány formou individuální integrace ve třídě
- zařazení dítěte do MŠ rozhoduje ředitel po dohodě s rodiči či zástupci dítěte na základě lékařského a speciálně-pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy
- děti s podpůrným opatřením druhého až pátého stupně začleňuje s doporučením ŠPZ a pravidla jsou dána vyhláškou č.27/2016 Sb., v platném znění
- pro děti s přiznaným podpůrným opatřením od třetího stupně tvoří **IVP** vedoucí MŠ na základě doporučení ŠPZ, v souladu ŠVP MŠ

Podpora dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Pedagogové respektují individuální jazykovou úroveň každého dítěte a přizpůsobují způsob komunikace jeho aktuálním možnostem. Využíváme jednoduché a srozumitelné formulace, názorné pomůcky, obrázky, gesta, mimiku, demonstrační činnosti, opakování a praktické situace. Dítěti poskytujeme dostatek času k porozumění, reakci a vlastnímu vyjádření. Využíváme také přirozený potenciál dětského kolektivu a podporujeme pozitivní vztahy mezi dětmi bez ohledu na jejich jazykovou úroveň.

Dodržujeme pravidla jazykové přípravy cizinců:

- Pokud má mateřská škola na jednom místě vzdělávání 4 a více dětí v povinném předškolním vzdělávání s odlišným mateřským jazykem, ředitel musí zřídit skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu podle vyhlášky č. 14/2005 Sb. Tato výuka probíhá v rozsahu 1 hodiny týdně a cílí na úspěšnou integraci dětí.
- Pokud má MŠ 1-3 cizince v povinném předškolním vzdělávání, poskytujeme jazykovou podporu formou individuální podpory v rámci běžných vzdělávacích činností MŠ.

Životospráva

Stravování a pitný režim

- Vyvážená strava:
Jídelníček odpovídá výživovým normám a věku dětí, obsahuje dostatek ovoce, zeleniny i vlákniny. Jídelníček je každý týden aktualizován a je k nahlédnutí na nástěnkách u jednotlivých tříd.
Respektujeme individuální potřeby a případná zdravotní či stravovací omezení dětí.
- Nenásilný přístup
Děti se do jídla nenutí, kuchařky a učitelé je pouze motivují k ochutnání a respektují individuální tempa. Vytváříme příjemné a klidné prostředí při stolování.
- Dostupnost tekutin
Děti mají v MŠ vlastní plastový hrníček a mohou se během dne samostatně napít. Jsou vedeny k pravidelnému a dostatečnému příjmu tekutin, většinou formou vody, neslazených čajů, ovocného sirupu, mléka.

Pohyb a pobyt venku

- Pobyt na čerstvém vzduchu
Mateřská škola zajišťuje dostatečně dlouhý každodenní pobyt venku dle počasí. Pravidelně využíváme školní zahradu, okolí MŠ a možnosti pobytu v přírodě. Podporujeme přirozený pohyb, obratnost, koordinaci, vytrvalost, správné držení těla a radost z pohybu. Děti vedeme k bezpečnému pohybu a k uvědomování si významu pohybu pro zdraví a celkovou pohodu. V zimním období využíváme kopec k zimnímu sportování. V letních měsících nabízíme dětem hrátky s vodou, malé bazénky, mlhoviště. Děti mají možnost využívat průlezky při volné hře, přirozenou cestou překonávají překážky, lezou, šplhají, přelézají, podlézají a balancují. Učí se odhadovat své vlastní možnosti. Učí se odhadovat, přiměřeně riskovat, překonávat výzvy.

Odpočinek a psychohygiena

- Spánek a relaxace
U dětí je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku, ale relaxaci považujeme za velmi důležitou i u všech dětí předškolního věku. Děti mohou odpočívat s hračkou, předškolním dětem je umožněna krátká relaxace na lehátko, mohou vstávat dříve, podle dohodnutých pravidel a věnovat se klidným tichým činnostem.
- Výchova ke ctnostem
Životosprávu propojujeme s výchovou ke ctnostem. Děti vedeme k zodpovědnosti za vlastní zdraví, sebeovládání, ohleduplnost, respektu k potřebám druhých, vytrvalosti a péče o sebe i své okolí.

Věcné podmínky

Naším cílem je vytvářet prostředí, které je bezpečné, funkční, estetické, přirozeně podnětné a které podporuje dítě v jeho aktivní učení.

- **Prostory tříd a koutky**

Třídy jsou členěny do tematických a herních koutků podle aktuálních potřeb a zájmů dětí.

Prostředí třídy připravujeme tak, aby děti chtěly samy poznávat a experimentovat. Využíváme označení, symboly a obrázkové prvky, které dětem usnadňují orientaci a podporují jejich samostatnost.

Děti se aktivně podílejí na tvorbě a výzdobě prostředí třídy a MŠ. Jejich vlastní výtvarné, pracovní a tvořivé práce jsou přirozenou součástí výzdoby a jsou prezentovány tak, aby děti vnímaly, že jejich tvorba má ve společném prostoru své místo a hodnotu. Výzdobu tvoříme také z přírodnin, recyklovaných a běžně dostupných materiálů.

- **Hračky, pomůcky a materiály**

Všechny třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím hraček, didaktických pomůcek, knih, výtvarného a pracovního materiálu, konstruktivních a manipulačních her, hudebních nástrojů a pomůcek podporujících pohybové, smyslové, jazykové, matematické, přírodovědné a sociální učení.

Děti se učí samostatnosti (při výběru) a k zodpovědnosti (při úklidu).

Pro rozmanité aktivity (tvořivé, senzomotorické, badatelské, experimentální...), je k dispozici senzomotorický stůl. Je využíván k volné hře i ke konkrétním aktivitám dle aktuálního tématu. Učitelka využívá možnosti stůl motivačně připravit a podněcovat tak v dětech zájem o nabízené aktivity a činnosti.

Třídy jsou dobře vybaveny didaktickými pomůckami určenými pro rozvoj rozumové stránky dítěte.

- **Zahrada MŠ**

Budova je obklopena školní zahradou, která dětem umožňuje rozmanité pohybové aktivity. Venkovní prostředí využíváme nejen k pohybovým aktivitám, ale také k pozorování přírody, experimentování, objevování, environmentálnímu vzdělávání, pěstelským a praktickým činnostem.

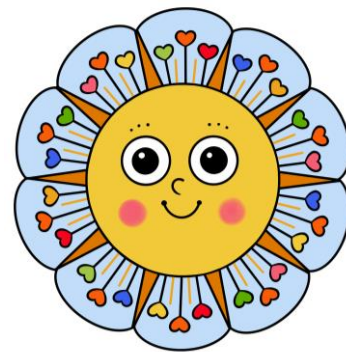


*Strom Arónie zasazený
k příležitosti oslavy 50let MŠ*

Dětem umožňujeme kontakt s přírodninami a živou přírodou. Vedeme je k péči o prostředí, šetrnému zacházení s přírodními zdroji a k vnímání vztahů mezi člověkem a přírodou.

V. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program vychází z přesvědčení, že každé dítě je jedinečná osobnost s vlastním tempem, potřebami, zájmy, zkušenostmi a možnostmi. Prostředí, ve kterém děti mohou být aktivními účastníky svého učení.



Vzdělávání je založeno především na prožitku, hře, přímé zkušenosti, objevování, experimentování, pohyb, komunikaci a spolupráci. Děti se učí přirozeně prostřednictvím každodenních situací a činnosti, které propojují jednotlivé oblasti jejich rozvoje.



Naše Modrá školka je královstvím, do kterého každé dítě přichází se svou vlastní cestou a s malým semínkem dobra. Naší společnou cestou je pomáhat mu toto semínko zalévat – laskavostí, odvahou, respektem, trpělivostí, vytrvalostí, odpovědností a dalšími cnostmi. Po spirále zkušeností dítě roste a postupně objevuje, že tím nejcennějším pokladem království není zlato, ani koruna. Je jím dobré srdce.

Motiv království symbolizuje svět dětí, ve kterém má každý své místo, každý je důležitý a každý může přispět k tomu, aby se nám společně dobře žilo. Děti jsou v tomto království nejen jeho obyvateli, ale také malými objeviteli.

Naše školkovou královskou hymnou se stala skladba

„Královská“ od autorky J. Šulistové. Paní učitelky naší MŠ složily píseň k 50. narozeninám naší školky s názvem „Království Modré školky.“

Modrá barva představuje klid, bezpečí, důvěru a prostor pro fantazii. Připomíná oblohu a vodu – něco, co nemá hranice a vybízí k objevování. Je místem, kde se dítě cítí přijímané, respektované a v bezpečí, kde může svobodně vyjadřovat své myšlenky.

Symbolem vývoje, růstu, pohybu a cesty vpřed je **spirála**, která je proces, ve kterém se dítě vrací, objevuje, zkouší, chybuje, učí se a roste. K některým poznatkům se dítě vrací znovu a znovu, pokaždé však na nové úrovni porozumění. Společně putujeme po spirále poznávání, po spirále rosteme, ctnosti prožíváme a společně tvoříme naše království. Každý den o krůček dál být dobrým človíčkem je náš královský poklad. Spirála nám připomíná, že dítě nemusí být dokonalé.



Výchova k hodnotám a ctnostem neprobíhá skrze teorii, ale skrze napodobování, příběhy a každodenní rituály. Cílem je budovat u dětí vnitřní kompas a emoční inteligenci. Ctnosti jsou naším vnitřním motorem měnit sebe i svět k lepšímu. Výchova ke ctnostem učí děti vidět ctnosti okolo sebe v lidském jednání a vnímat je ve svém prožívání.



Oslava svátku sv. Václava r. 2025

Vize a cíle vzdělávacího programu, případně profilace školy

Ve vztahu k dětem:

- naším cílem je spojovat zábavu s poznáváním a odporovat hodnoty jako jsou laskavost, empatie a úcta k přírodě
- zaměřit se na děti se speciálně vzdělávacími potřebami, na děti nadané, využívat potenciál dětí v maximální míře
- výchovou ke ctnostem pomoci každému dítěti poznat vlastní silné ctnosti, uvědomit si a přijmout ty slabší, pomoci mu jednat s respektem k různosti druhých, oceňovat jejich přednosti a být samostatnějším a zodpovědnějším dítětem
- učit děti vidět ctnosti okolo sebe v lidském jednání a vnímat je ve svém prožívání
- pracovat s dítětem v jeho přirozenosti, i s jeho nedokonalostmi, umožnit dítěti žít vědomě sám se sebou už od malička a znát svou sílu i své rezervy
- zaměřovat se na tvorbu vzdělávacích a kreativních materiálů, které obohacují jejich svět prostřednictvím příběhu, aktivit a interaktivního učení

Ve vztahu k zaměstnancům:

- podporovat zaměstnance ve všech inovativních aktivitách spojených s rozvojem MŠ
- podporovat pedagogy, propojovat se napříč třídami při práci se ctnostmi
- začlenit ctnosti a práci s kartami do výuky v průběhu celého roku

Ve vztahu k okolí:

- zapojovat rodiče do dění v MŠ, do školních akcí, výletů, návštěv divadel, exkurzí, podniků, kde rodiče pracují
- zařazovat témata, aktivity, do kterých by mohly být zapojené děti, jejich rodiče, členové rodiny
- rozšiřovat spolupráci s rodiči a veřejností
- zajišťovat informovanost o aktuálních akcích MŠ, třídy
- zajímat se a zaznamenávat si informace o specifických zájmech, dovednostech, možnostech dobrovolných aktivit ze strany rodinných příslušníků, které by se mohli využít (hry na hudební nástroje, povolání hasiče, zdravotní sestry, lékaře, prodavače, práce rybáře...)
- zpřístupňovat rodičům nahlédnutí do ŠVP prostřednictvím nástěnek, webových stránek
- zajímat se prostřednictvím formální i neformální komunikace o rodinné prostředí dětí s cílem porozumět silným stránkám, zájmům a potřebám dětí
- vytvářet příležitosti pro setkávání rodin na půdě školy i mimo ni (zahradní slavnosti, návštěvy kulturních akcí, oslav – Svatováclavská stezka, Jak to bylo na sv. Martina, Půjdem spolu za světlem Vánoc, oslava MDD...)

Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Jakým způsobem budou rozvíjeny klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- kooperativní učení
- prožitkové učení
- bádání (experimenty, pokusy...)
- situační učení
- využití smyslů, senzomotorické hry
- brainstorming (myšlenkové mapy...)
- reflexe a sebehodnocení
- vrstevnické učení
- projekty a činnosti vycházející ze zájmů dětí



Kompetence k řešení problémů

- hra
- kooperativní učení
- situační učení
- sociální učení
- podnětné prostředí
- využívání modelových situací
- porovnávání různých řešení
- badatelství, experiment
- práce s chybou
- řešení praktických situací (změny podmínek)
- „vytváření“ problémové situace- Co by se stalo kdyby...Jak by ses zachoval, kdyby si viděl...

Kompetence komunikační

- kooperativní učení
- hra
- rozhovory v komunitním kruhu
- naslouchání druhým
- sdílení zážitků a zkušeností dětí
- nedokončené příběhy
- otevřené otázky
- ověřování informací (doptávání se)
- prezentace a obhajování práce své či skupiny
- společné tvoření pravidel

Kompetence osobnostní a sociální

- hra
- kooperativní učení
- situační učení
- sociální učení
- rozhovory o tom, co prožíváme
- prosociální činnosti
- společné sdílení
- rozvoj emoční inteligence- Emušák Ferda
- využití karet ctností
- dramatizace
- vedení portfolia
- reflexe a sebehodnocení



Emušáci- Ferda a jeho mouchy

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- kooperativní učení
- situační učení
- společně tvořená pravidla
- pobyt v přírodě
- vzbuzení zájmu o prostředí kolem sebe
- recyklace, třídění odpadu
- spolupráce s rodiči

Kompetence k podnikavosti a pracovní

- kooperativní učení
- sociální učení
- společné plánování
- hra
- rozhovory
- setkávání s lidmi z různých profesí
- tvořivé činnosti
- experimenty
- spolupráce ve skupině

Kompetence kulturní

- slavení svátků a místních tradic
- respekt k tradicím a zvykům, které udržují druzí
- návštěvy divadla, kina, muzea a jiných institucí
- situační učení v návaznosti na aktuální dění
- prožitkové učení
- kooperativní učení
- hudební, výtvarné činnosti



Návštěva paní doktorky a sestřičky ze zubní ordinace

Kompetence digitální

- práce s příběhy- bezpečnost v internetovém prostředí
- smysluplné využití technologií- digitální lupa, tablet...
- význam digitálních technologií např. pro konkrétní povolání, zdravotní handicapy...
- práce s daty- obrázkové hádanky, piktogramy
- badatelství
- diskuze
- kooperativní učení



Práce s digitálním mikroskopem

Jakým způsobem budou rozvíjeny základní gramotnosti:

Matematická gramotnost

- práce s chybou, při řešení problému využívají pokus- omyl (př. Logico Primo)
- manipulativní činnosti, porovnáváme množství
- využíváme modelování pro rozlišování plochy a prostoru
- tematické cesty podle mapy
- třídění podle různých kritérií
- zařazujeme chronologické uspořádání děje, pracovního postupu
- hledání vlastního řešení
- experimentování
- badatelské činnosti
- hry s pravidly
- deskové hry s hrací kostkou
- využíváme situace pro určení množství
- porovnávání velikostí
- při komunikaci využíváme slovních spojení určujících polohu (sedni si vedle, postav se mezi...)
- využíváme předlohy pro stavbu prostorových objektů
- hry venku- šipkovaná, skákání panáka

Předčtenářská gramotnost

- čtenářský koutek s pestrou nabídkou volně dostupných knih
- obměňování knih v návaznosti na zájmy dětí, na tematické zaměření i ve spolupráci s rodinami
- pravidelné měsíční návštěvy městské knihovny
- využití aktuálního dění
- příležitost pro vlastní tvorbu dětí, tvorba vlastní knihy
- předčítání
- diskuze nad dějem
- kladení otázek
- zařazování činností vázané k četbě
- vyprávění
- tvoření vlastních příběhů
- nabízíme dětem písmena a číslice v rozmanitých aktivitách: obkreslování, skládání, třídění, práce s písmenkovými kostkami či magnetickými písmeny
- podporujeme dětské pokusy o vlastní zápis – podepisování výtvorů, symboly, značky a vlastní pokusy o psaní
- Kouzelné čtení s Albi tužkou
- využití loutkového divadla Marionetino
- čtení pomocí skenování QR kódů
- hra



Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pravidelným pozorováním dětí při různých činnostech a vedením záznamů o jejich pokrocích a potřebách v rámci pedagogického diagnostikování, individuálními vzdělávacími plány a plány pedagogické podpory, cílenými vzdělávacími strategiemi, zapojením dětí do plánování a úzkou spoluprací s rodiči.

Provádíme pedagogické diagnostikování, při kterém průběžně a systematicky prostřednictvím nástrojů a metod pedagogického diagnostikování sledujeme, zaznamenáváme a vyhodnocujeme individuální pokroky dětí směrem k očekávaným výsledkům učení ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích.

Využíváme pozorování během spontánních her a samostatných činností dětí, v rámci nepřímě řízených činností. Nejvíce příležitostí uvidět dovednosti dětí přinášejí přirozené situace, v nichž se děti nacházejí, spontánní činnosti, volné hry, nepřímě řízené činnosti a další aktivity např. sebeobslužné činnosti, v nichž děti fungují samostatně.

Zaznamenáváme průběžně, systematicky prostřednictvím metod a nástrojů pedagogického diagnostikování. Vedeme krátké záznamy, lístečky z pozorování či rozhovorů s dítětem, záznamové archy, fotografie, videozáznamy, dotazníky, záznamy z individuálních schůzek s rodiči. Záznamy dokladujeme v diagnostickém portfoliu. Záznamy nám pomáhají získat komplexnější pohled o dovednostech dítěte, můžeme na základě zjištění dále vyhodnocovat a plánovat.

Vyhodnocujeme průběžně, systematicky samostatně, s kolegyní, s dítětem, s rodiči. Můžeme reagovat na postřehy z pozorování, upravujeme podmínky, sdílíme zkušenosti z pozorování, diskutujeme a navrhujeme možná doporučení.

Díky sledování a zaznamenávání máme informace o pokrocích dítěte. Abychom mohli vzdělávací nabídku a podmínky přizpůsobit co nejefektivněji, je důležité s informacemi pracovat.

Vytváříme prostor pro reflexi s dětmi i s kolegyněmi, s rodiči, jejímž cílem je naplánovat další postupy v práci se skupinou i s jednotlivými dětmi.

Svá zjištění využíváme při plánování vzdělávací nabídky, dalších aktivit a při předávání informací rodičům (o pokrocích v učení, vývoji a další podpoře dítěte, o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské školy do základní školy, o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky).

Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmu

Individualizace v naší MŠ vychází z respektu k jedinečnosti každého dítěte a využití jeho potenciálu. Nastavujeme cíle, které jsou pro dítě výzvou, ale s mírnou dopomocí je zvládne. Zaměřujeme se na silné stránky každého dítěte.

V praxi je individualizace zajišťována širokou nabídkou činností, diferenciovanou nabídkou různých cest k učení. Vždy je důležité nachystat dětem prostředí, které je bude lákat ke hře.



Pedagogové pravidelně reflektují, zda vzdělávací prostředí, metody a organizace umožňují individuální vývoj. Zjištění využívají při plánování. Provádíme průběžnou reflexi, při které využíváme karty ctností a Emušáka Ferdu. Součástí přístupu je také inkluzivní prostředí a v případě potřeby tvorba individuálních plánů podpory. Pedagog diferencuje zadání, využívá speciální edukační pomůcky, využívá vizuální pomůcky, opakování a strukturování činností.

Díky tomu mohou všechny děti, bez ohledu na své schopnosti či znevýhodnění, zažívat úspěch, rozvíjet samostatnost a učit se vlastním tempem.

Učitelka se stává poradcem, partnerem, pozorovatelem a terapeutem – nepředává dětem informace, nemanipuluje s nimi a jejich názory, ale učí děti chtít se učit, mít aktivní zájem objevovat, docházet samostatně ke vzdělávacím cílům a najít odvahu ukázat, co všechno už dítě samo umí, zvládne, dokáže.

VI. Vzdělávací obsah

Jakým způsobem budou učitelé se vzdělávacím obsahem pracovat na úrovni třídy:

Na základě ŠVP si ve vzájemné spolupráci průběžně a operativně v průběhu školního roku svůj plán připravují. Plánování je flexibilní, otevřené a proměňující se proces. Není založeno na předem stanoveném sledu témat, ale umožňuje reagovat na spontánní podněty dětí, jejich otázky, objevy, aktuální dění a situace, které přirozeně vznikají během dne.



Součástí plánování je také reflexe a evaluace realizovaných činností. Zjištění využíváme pro další plánování a pro zkvalitňování vzdělání.

Pedagogové vycházejí ze zjištění pedagogického diagnostikování. Do plánování vzdělávací nabídky zapojují děti. Reagují na jejich návrhy, ptají se jich, co by je zajímalo. Tvořivě využívají aktuální vzdělávací příležitosti.

Vzdělávací obsah je uspořádán do čtyř flexibilních integrovaných bloků, které jsou v elektivním uspořádání. Pedagogové si volí, s jakým blokem budou v daném okamžiku pracovat.

Integrované bloky jsou propojeny se symbolikou spirály. Děti se k tématům, dovednostem, hodnotám a cnostem opakovaně vrací, pokaždé však s možností nového poznání hlubšího porozumění a dalšího rozvoje.

Učitelé mohou plánovat – od tématu, od vzdělávacího cíle, s dětmi, ze situace, od příběhu, od zvědavých otázek dětí, mohou dělat projekty s dětmi. Délka a doba realizace jednotlivých tematických či vzdělávacích celků se bude měnit podle zájmů a potřeb dětí, ale také dle složení dětí ve třídě.

Integrované bloky

1. Pomůžeme ti človíčku, najít do království cestičku

S každým probuzením, začíná nový den a my se vydáváme na další cestu, na které můžeme zažít různá dobrodružství. Někdy jsou příjemná, někdy nepříjemná a je třeba si zvolit. Vytváříme u dětí povědomí o tom, kam patří, kdo jim může pomoci a jak mohou samy přispět k tomu, aby se ostatní cítili dobře a bezpečně. Učí se domlouvat, respektovat pravidla, řešit jednoduché konflikty, odmítnout situaci, která je někdy nepříjemná nebo nebezpečná.



Hlavním smyslem bloku je pomoci dítěti najít své místo v každodenním životě, poznat samo sebe, porozumět svým emocím a potřebám, vytvářet bezpečné vztahy s druhými, postupně získávat samostatnost a jistotu. Umět se obrátit na rodinu, blízké a kamarády, vědět, kdo jsou, co dokáží, co potřebují a na koho se mohou obrátit a jak mohou být oporou druhým.

Učíme je, že cesta královstvím není vždy jednoduchá, ale že projevovat na cestě odvahu, odpočinout si na ní, jak to bývá nejen v pohádce, řečeno krátce, je v pořádku a je přímá vědět, že nás ráno zase paprsek slunce všechny pohladí.

Cíl IB:

- Projít cestou poznávání, která pomůže dětem překlenout různé okamžiky, podpoří jejich otevřenou komunikaci.
- Pomáhat dětem zvládnout strach a posílit jejich odvahu.
- Orientovat se v emocích, rozvíjet city a vůli i vlastní sebepojetí a sebe nahlížení.
- Vytvořit nabídky a pomůcky, každý den spojit s krátkým příběhem a společnou aktivitou, která napomáhá stmelování kolektivu.
- Dát každému dítěti prostor, aby reagovalo svým tempem a způsobem – slovem, gestem, hrou nebo jen pozorným posloucháním.
- Vytvořit důvěryhodnou a bezpečnou atmosféru pro vzájemné soužití ve třídě, spolupodílet se na utváření společných pravidel a rituálů.
- Společně tvořit první přátelství a zážitky.
- Nabízení sportovních příležitostí spojených s odvahou a čestností.
- Kladení důrazu na zdravý životní styl.
- Poznávání jiných kultur.
- Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené.
- Vedení děti k úctě k zemi, která je jejich vlastní a vzbuzování hrdosti na vše dobré, co z ní pochází.
- Připravovat dětem hry, které ukazují, že nejdůležitější je nebýt na cestě sám.

Inspirace na možná témata:

Všichni jsme kamarádi, Pojď si s námi hrát, Jak se jmenuješ? Co máš ráda?
Poprvé do školky, Cestička do školy, Moje rodina, Cestička k domovu, Stezka
sv. Václava, Sportovci, Obletět svět, přál bych si hned, Prázdniny.

Ctnosti – pospolitost, samostatnost, sebekázeň, sebeúcta, sebedůvěra, sebeláska,
vzájemnost, důvěra, nadšení, přátelskost, citlivost, respekt, vlastenectví,
porozumění, jedinečnost, hrdost, sebekázeň.

Očekávané výsledky učení:

Dítě a jeho tělo

- Naplňuje své biologické potřeby
- Má osvojené základní hygienické návyky
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
- Zvládá základní pohybové dovednosti
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- Zvládá základy grafomotoriky
- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
- Zachovává správné držení těla
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí

Dítě a jeho psychika

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
- Ověří správnost řešení
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
-

Dítě, ten druhý a společnost

- Poradí si v nové situaci
- Začlení se do skupiny
- Navazuje a udržuje dětská přátelství
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití

- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu

Dítě a svět

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

2. Království je pohádka

V našem království se ukrývají příběhy, které si lidé vyprávěli už dávno před námi. V pohádkách, v písničkách, zvycích a tradicích budeme objevovat jejich radosti, slavnosti i moudrost. To, co poznáváme a společně prožijeme, můžeme předávat dál – stejně jako se pohádky a tradice předávají z generace na generaci. Život není pohádka. Když se v pohádce objeví drak, zkrátka je to tak. To je dobré vědět, společně poradit, jak draka obelstít a porazit. Najít vnitřní sílu a zvládnout věci, které jsou velké, kterých se bojíme. Vždycky se najde někdo jako hrdina, pohádka končí a nová začíná.



Hlavním smyslem bloku je rozvíjet dětskou fantazii, představivost, tvořivost, řeč a schopnost prožívat a sdílet příběhy a zároveň prostřednictvím pohádkového světa přirozeně poznávat sebe, druhé a hodnoty důležité pro společný život. Pohádka dětem umožňuje prožívat svět v bezpečném prostředí, hledat vlastní řešení, vyjadřovat své emoce a objevovat, že dobro, laskavost, odvaha, přátelství a vzájemná pomoc mají své místo v každém království i v tom našem skutečném.

Zaměřit se se na vnímání rytmu dne, týdne, měsíce a roku, vnímat hudbu, kulturu, umění jako nezbytnou součást života. Prožívat hezké chvíle s knihou, při čtení a poslechu pohádek a vzbudit u dětí zájem o tištěné i mluvené slovo.

Cíl IB:

- Vnímat sám sebe a otevřít své srdce pocitům, radostem i smutkům druhých.
- Využívat metody dramatické výchovy.
- Prostřednictvím pohádky objevovat místa radosti, bezpečí.
- Rozlišovat dobro a zlo.
- Realizovat svoje představy a prožitky při hraní divadla
- Zaměřovat se na emoční a sociální rozvoj, pečovat o své duševní zdraví, tvořit si subjektivní pocit osobní spokojenosti a pohody
- Porozumět tradicím a kulturním zvyklostem.
- Rozvinout morální postoje a budovat hodnotový systém založený na principu solidarity, přátelství a humanity.
- Užívat si příjemných zážitků, těšit se na ně a dělat radost druhým.

Inspirace na možná témata:

Pohádky, Tradice a zvyky- sv. Mikuláš, Vánoce, Velikonoce, Sv. Martin, oslava Čarodějnic, Dušičky, Masopust, Karneval, Den matek.

Ctnosti – čestnost, spravedlnost, štedrost, vlastenectví, věrnost, upřímnost, laskavost.

Očekávané výsledky učení:

Dítě a jeho tělo

- Naplňuje své biologické potřeby
- Má osvojené základní hygienické návyky
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
- Zvládá základní pohybové dovednosti
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- Zvládá základy grafomotoriky
- Zachovává správné držení těla
- Zvládá sebeobsluhu
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu

Dítě a jeho psychika

- Rozliší český jazyk od jiných jazyků
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
- Vyrovná se s neúspěchem
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
- Navazuje a rozvíjí citové vazby
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
- Vypráví jednoduchý děj
- Rozpozná rým, rytmizuje
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu

Dítě, ten druhý a společnost

- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
- Přijímá různé sociální role
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou

Dítě a svět

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit

3. Nad královstvím září duha

Nad naším královstvím září duha a každý její barevný paprsek nám ukazuje jinou cestu k poznávání. Duha otevírá dětem pestrý svět zvědavosti, poznávání, objevování a porozumění světu tak, aby se stávaly aktivními objevovateli, kteří se nebojí přemýšlet o světě v souvislostech a zároveň objevovat tajemství slunce, měsíce, planet, hvězd a vesmíru.



Hlavním smyslem bloku je seznámit děti s běžnými věcmi a předměty, které je obklopují, objevovat jejich praktické využívání. Poznávat, popisovat, odhalovat činnosti a děje, hledat souvislosti a zákonitosti mezi nimi. Přiblížit dětem svět umění, vědy a techniky, poznávat různé dopravní prostředky a učit základním pravidlům bezpečného pohybu, s významem hygieny, zdravého životního stylu, zdravého pohybu, odpočinku a správného stravování. Učit děti rozpoznávat situace, kdy potřebují pomoc a zároveň je seznamovat s profesemi lidí, kteří o naše zdraví pečují. Vést děti k nahlížení světa povolání a lidské práce a klást důraz na spolupráci lidí, která umožňuje fungování společnosti.

Cíl IB:

- Systematicky klást otázky a hledat na ně odpovědi.
- Seznamovat se s dovednostmi, které jsou důležité k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody.
- Seznamovat se s lidskou činností, oceňovat práci druhých.
- Vnímat, že každá práce má svůj smysl, když se dělá srdcem.

- Vnímat, jak si můžeme být vzájemně prospěšní.
- Všimat si krásy v běžném světě.
- Rozvíjet kreativitu a sebevyjádření, nabídnout prožitky z vlastní tvorby.
- Vzbuzovat zvědavost, která je klíčem k objevování světa kolem nás.
- Rozeznávat nebezpečné situace a umět jim předcházet, dodržovat pravidla bezpečnosti

Inspirace na možná témata:

Počasí, Povolání, Doprava, Zdraví a nemoc, Čára, barva, tvar, Věda a technika, Vesmír

Ctnosti – zahrada, tvořivost, spolehlivost, vzájemnost.

Očekávané výsledky učení:

Dítě a jeho tělo

- Naplňuje své biologické potřeby
- Má osvojené základní hygienické návyky
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
- Zvládá základní pohybové dovednosti
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- Zvládá základy grafomotoriky
- Zachovává správné držení těla
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
- Rozlišuje pomocí všech smyslů
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
- Překonává fyzické překážky

Dítě a jeho psychika

- Rozliší český jazyk od jiných jazyků
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy

- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií

Dítě, ten druhý a společnost

- Ovlivňuje směřování společné činnosti
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

Dítě a svět

- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi

4. Království přírody

Království přírody utváří u dětí hluboký a přirozený vztah k přírodě. Děti postupně chápou, že jsme součástí přírody a svým jednáním ji můžeme chránit, ale také poškozovat. Učí se šetrnému zacházení s přírodními zdroji, péči o rostliny a drobné živočichy, třídění odpadu a zodpovědnému chování k přírodě, která nás učí, že ctnost jako trpělivost nám přináší ty nejkrásnější pocity. Budeme sledovat proměny přírody v ročních obdobích.

Hlavní smysl bloku je vnímat krásu přírody, objevovat její dobrodružství, kouzla, tajemství a dary, probouzet v dětech lásku a úctu k životu. Vytvářet příležitosti a podporovat pozitivní vztah pro pracovní, pěstitelské a chovatelské činnosti. Učit děti prostřednictvím vlastní zkušenosti základům environmentálního myšlení a sdílet vlastní zkušenosti a objevy.



Cíl IB:

- Přirozeně pozorovat blízké prostředí, život v něm, okolí přírody, kulturní i technické objekty vycházkami do okolí, výlety.
- Učit děti vnímat vlastní tělo v přírodních podmínkách.
- Preventivně vést děti k bezpečnému chování.

- Poznávat vztahy mezi člověkem a přírodou, chovat se k ní citlivě.
- Porožumět přírodním cyklům (koloběh vody).
- Sledovat proměny v přírodě v každém ročním období.
- Učit děti o přírodních jevech a o aktuálním dění kolem nás.
- Hravě a srozumitelně pojmut přírodní jevy
- Nabízet dětem badatelské aktivity, experimentovat a vědecky zkoumat.
- Sledovat proměny přírody v průběhu roku a témata spojená s enviromentální výchovou a ekologií.
- Tříbit estetické vnímání, cítění a prožívání
- Mít povědomí o významu životního prostředí
- Nabízet dětem nejen nové poznatky, ale také prostor pro jejich vlastní zkoumání, tvoření a objevování přírody všemi smysly
- Bádání, pokusy.

Inspirace na možná témata:

Putování s včeličkou Emičkou, Jízda trolejbusem, Pole, Les, Louka, Proč se hříbek krčí v mechu, Ovoce a zelenina, Od semínka ke květině, Zvířátka v lese, Zvířátka na dvorku, Roční období, Uspávání zvířátek, Ekologie.

Ctnosti – pracovitost, starostlivost, zvědavost, trpělivost (Kvak a Žbluňk kniha), štědrost, silná vůle, vytrvalost, odvaha, poctivost, laskavost

Očekávané výsledky učení:

Dítě a jeho tělo

- Naplňuje své biologické potřeby
- Má osvojené základní hygienické návyky
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
- Zvládá základní pohybové dovednosti
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- Zvládá základy grafomotoriky
- Zachovává správné držení těla
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
- Rozlišuje pomocí všech smyslů
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
- Překonává fyzické překážky
- Vyhledává příležitosti k pohybu
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost

Dítě a jeho psychika

- Rozliší český jazyk od jiných jazyků
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času

- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
- Formuluje instrukce a předá je ostatním
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
- Orientuje se v základních emocích a pocitech
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie

Dítě, ten druhý a společnost

- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije

Dítě a svět

- Udržuje pořádek v blízkém prostředí
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
- Respektuje různé formy života
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

VII. Plán autoevaluace

Charakteristika:

Autoevaluace je pro naši MŠ cestou k poznávání toho, co se nám daří, co potřebujeme změnit a kam chceme naše „Království Modré školky“ dále směřovat. Jejím smyslem není pouze hodnotit, ale především hledat cesty, jak vytvářet co nejlepší podmínky pro šťastné dětství, učení, rozvoj a bezpečný růst každého dítěte.

Při stanovování cílů vycházíme zejména z těchto otázek:

- Co se nám daří?
- Co potřebujeme zlepšit?
- Jak poznáme, že jsme se posunuli?
- Jaké důkazy o tom budeme mít?
- Jaké konkrétní opatření přijmeme?
- Kdo bude za jeho realizaci odpovědný?
- Kdy ověříme jeho účinnost?

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Oblast autoevaluace	Kritérium (co sledujeme)	Indikátor (podle čeho poznáme)	Metody a nástroje	Odpovědné osoby	Termín
Psychosociální podmínky	Adaptace, respektující a bezpečné klima školy, spolumožování dětí o činnostech, pravidla ve třídě	Ve třídách převažují respektující vztahy, důvěra a pocit bezpečí, děti mohou vyjadřovat potřeby, přání a názory a podílejí se na dění.	Pozorování, rozhovor	Vedoucí MŠ, pedagogové	Průběžně
Spolupráce se zákonnými zástupci	Partnerská komunikace, informovanost, vztahy mezi zaměstnanci a rodiči	Rodiče mají dostatek informací, mají možnost poskytovat zpětnou vazbu, vstřícná laskavá komunikace, projevují důvěru	Dotazník, rozhovor	Vedoucí MŠ, pedagogové	Průběžně
Spolupráce s ostatními subjekty	Zájem dětí, obohacení a doplnění vzdělávací nabídky, dobré vztahy	Pozitivní reakce dětí, chtějí to zažít znova, promítají to do hry, vzájemné sdílení mezi dětmi a rodinou	Návštěvy, Společné akce	pedagogové	Příležitostně
Organizace	Vhodnost a účinnost organizace dne	Průběh dne respektuje potřeby, možnosti a tempo dětí	Hospitace, pozorování	Vedoucí MŠ	Měsíčně
Nadstandartní aktivity	Dobrovolný zájem, radost z činností, realizace, děti mají dostatek prostoru pro vlastní vyjádření	Zvládají nadstandartní nabídku, děti přichází se svými nápady, učitel respektuje jejich přání	Pozorování, rozhovory	Pedagogové	Průběžně během školního roku
Vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami	Začlenění dětí do kolektivu, zda pedagog respektuje speciální vzdělávací potřeby	Dítě vyjadřuje emoce, prostředí podporuje samostatnost a aktivitu, vyhledává hru	Pozorování, pedagogická diagnostika	Pedagogové, AP	Průběžně
Podpora dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka	Individuální jazyková úroveň, přizpůsobení komunikace s dětmi	Dítě reaguje a chápe srozumitelné formulace, názorné pomůcky, obrázky.	Pozorování, Individuální rozhovory	Pedagogové, AP	Průběžně, nejméně 2x ročně
Životaspráva	Zodpovědnost za vlastní zdraví, sebeovládání, ohleduplnost a respekt k potřebám druhých	Jídelníček odpovídá výživovým normám, chutnost jídla, klidné a příjemné prostředí při stolování, dostatečný pobyt na čerstvém vzduchu, respektování individuální potřeby spánku a odpočinku	Pozorování, rozhovory s rodiči	Pedagogové i ostatní zaměstnanci školy	Průběžně
Věcné podmínky	Bezpečné, podnětné a respektující prostředí	Pomůcky jsou dostupné, funkční a využívané, děti motivují k učení, prostředí podporuje samostatnost dětí a vede je k zodpovědnosti	Pozorování, hospitace	Vedoucí MŠ, pedagogové	Měsíčně

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Oblast autoevaluace	Kritérium (co sledujeme)	Indikátor (podle čeho poznáme)	Metody a nástroje	Odpovědné osoby	Termín
Soulad vzdělávacích plánů se ŠVP	Naplnění očekávaných výsledků učení, zda vzdělávací nabídka vychází z potřeb, možností, zkušeností a zájmu dětí	Děti jsou aktivní, mají možnost volby a dostatek možností k objevování, nabídka reaguje na jejich potřeby	Zápis v třídní knize, pozorování, pedagogické porady	Vedoucí MŠ, pedagogové	Průběžně, po skončení tematického celku
Využívání vzdělávacích strategií	Vhodnost a účinnost používaných strategií vzhledem k potřebám dětí a cílům vzdělávání	Děti jsou aktivní, projevují zájem o nové poznatky, je vidět pokrok, experimentují, tvoří, řeší problémy, učí se zkušeností	Hospitace, pozorování, reflexe	Pedagogové	Průběžně
Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	Zda pedagog využívá zjištění pro další plánování	Podle individuální pokroků dětí směrem k očekávaným výsledkům učení.	Zaznamenávání v diagnostickém portfoliu, pozorování	Pedagogové	Průběžně
Způsob zajištění individualizace a diferenciací	Zda pedagog respektuje individ. tempo a potřeby dětí a umožňuje každému dítěti dosahovat pokroku na jeho vlastní úrovni	Pedagog poskytuje potřebnou podporu a vytváří příležitosti k rozvoji každého dítěte a diferencuje náročnost činností	Pozorování, hospitace, reflexe	Vedoucí MŠ, pedagogové	Průběžně

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Oblast autoevaluace	Kritérium (co sledujeme)	Indikátor (podle čeho poznáme)	Metody a nástroje	Odpovědné osoby	Termín
Dosahování očekávaných výsledků učení ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích	Individuální pokrok jednotlivých dětí, rozvoj kompetencí, dovedností a gramotností a schopnost využívat získané poznatky v běžných situacích	Děti dosahují očekávaných výsledků přiměřeně svým možnostem	Pozorování, Pedagogická diagnostika, rozhovor s dítětem, s rodiči analýza dětských výtvorů	Pedagogové	Průběžně, Pololetně a na konci školního roku