

Základní škola a Mateřská škola České Velenice

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

“VŠICHNI JSME TU KAMARÁDI“



**MATEŘSKÁ ŠKOLA
T. G. Masaryka 190
ČESKÉ VELENICE**

Školní vzdělávací program vyhotoven ke dni: 1. 9. 2021

Projednán na pedagogické poradě dne: 25. 8. 2021

Zpracovala: Aneta Valhová, DiS.
vedoucí učitelka MŠ

.....

Ing. Oldřich Kučera
ředitel ZŠ a MŠ

.....

OBSAH:

I. Identifikační údaje o škole	str. 2
II. Obecná charakteristika školy	str. 2
III. Podmínky vzdělávání	str. 3
a) věcné podmínky	
b) životospráva	
c) psychosociální podmínky	
d) organizační chod školy	
e) řízení školy, personální zajištění	
f) vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami	
g) děti nadané a mimořádně nadané	
h) podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let	
i) podmínky pro vzdělávání předškolních dětí	
- vzdělávání distančním způsobem, povinné vzdělávání	
- podpora dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka	
j) spolupráce s rodiči	
IV. Organizace vzdělávání	str. 8
a) vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd	
b) charakteristika jednotlivých tříd	
V. Charakteristika vzdělávacího programu	str. 8
a) vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy	
b) formy a metody vzdělávacích prací, prostředky plnění cílů	
VI. Vzdělávací obsah	str. 9
a) integrované bloky	
b) vzdělávací oblasti	
VII. Evaluační systém	str. 24
VIII. Přílohy – plán akcí	str. 26

I. Identifikační údaje

Zřizovatel školy: Město České Velenice
Adresa školy: ZŠ a MŠ České Velenice, tř. Čsl. legií 325, České Velenice
IČO: 60818263
Telefonní čísla MŠ: 384 794 259
607 296 762
e-mail: mspastelka@zsvelenice.cz
webové stránky: www.zsvelenice.cz
vedoucí učitelka: Aneta Valhová, DiS.

II. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola T. G. M. „Pastelka“, společně s MŠ Na Sadech, je součástí právního subjektu ZŠ a MŠ České Velenice.

Je v provozu od října 1990. V roce 2015 prošla celkovou rekonstrukcí a modernizací. Maximální kapacita školy je 56 dětí, které jsou rozděleny do dvou tříd po 28 dětech. Počet zaměstnankyň je 8, z toho jsou 4 pedagogické a 4 nepedagogické.

Mateřská škola je dvoupodlažní, v každém podlaží se nachází jedna třída s hernou, šatnami dětí, WC a umývárnu pro děti, šatna učitelek se samostatným sociálním zařízením. Součástí školy je hospodářský pavilon, kde je umístěna školní kuchyně, sklady, kotelná, kancelář ŠJ a vedoucí MŠ, šatna a sociální zařízení provozních zaměstnankyň, prádelna se sušárnou. Školní zahrada je prostorná, méně vybavená – plánuje se její rekonstrukce s novým vybavením.

Budova MŠ se nachází na východním okraji sídliště Na Sadech, v blízkosti přírodního prostředí (louky, les).

III. Podmínky vzdělávání

a) věcné podmínky

Obě třídy jsou uspokojivě vybaveny nábytkem, pomůckami i hračkami. Vše je průběžně obměňováno a doplňováno. Třídy jsou rozděleny na hernu a prostor se stolky a hrací koutky. Herna zároveň slouží i jako ložnice a prostor pro pohybové aktivity a hru s velkými konstruktivními stavebnicemi. Lehátka se denně rozkládají a jsou uležena za vytahovací roletou. Prostor se stolky je využíván při řízených činnostech, volných hrách, ve 2. třídě pak i při práci na interaktivní tabuli, zároveň slouží tyto prostory jako jídelna. V hracích koutcích jsou umístěny kuchyňky, prodejny, pong s náradím, domečky pro panenky a koutky pro výtvarné činnosti. Mateřská škola má dostatečně velké interiérové prostory. Hračky a pomůcky jsou převážně umístěny tak, aby je mohly děti plně využívat a samostatně uklízet.

Školní zahrada je oplocena, branky jsou zabezpečeny západkami. Vybavena je dvěma pískovišti chráněnými sítěmi, brouzdalištěm s filtračním zařízením, průlezkou a houpačkou,

svahem na sáňkování. Disponuje dostatečným prostorem pro rozličné pohybové aktivity jízda na koloběžkách, využívání sportovního náčiní. Odpovídá bezpečnostním a hygienickým normám.

Požadavky na zlepšení:

- rekonstrukce školní zahrady, zastínění pískovišť, lepší zabezpečení branek a oplocení zahrady

b) životospráva

- aktivní podíl školy na zajišťování pitného režimu, plnohodnotné a vyvážené stravy podávané dětem nenásilně ve vhodných intervalech
- flexibilní denní režim umožňující organizaci činností podle aktuální situace
- každodenní, dostatečně dlouhý pobyt dětí venku ale s ohledem na klimatické podmínky
- respektování individuální potřeby aktivit, spánku a odpočinku, starší děti 5 – 7 let využívají část doby odpočinku k individuálním činnostem a přípravě na školu

c) psychosociální podmínky

- vstřícným a klidným přístupem se snažíme vytvářet prostředí, kde se děti i dospělí cítí dobře, spokojeně, jistě a bezpečně
- po domluvě s rodiči doporučujeme a umožňujeme postupnou adaptaci nově příchozím dětem
- snažíme se o nenásilnou, přirozenou, citlivou a empatickou komunikaci s dětmi
- organizujeme činnosti tak, aby se děti aktivně účastnily jak těchto činností, tak tvorby pravidel vzájemné komunikace (dostupnost a dostatečný počet pomůcek a materiálu, jasná, neměnná pravidla chování ve třídě, utvářená společně s dětmi)
- během pobytu dětí v MŠ vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti pro rozvoj komunikativních dovedností (dostatek podnětů, využití knih, stolních her apod.)
- respektujeme osobní soukromí dítěte v umývárně, na WC (předělovací stěny), převlékání, při hře apod.
- podporujeme samostatné rozhodování dětí v rámci vytvořených pravidel
- snažíme se o vytváření vztahů založených na vzájemné ohleduplnosti, důvěře, úctě, pomoci a toleranci, využívání pozitivního hodnocení
- účinně působíme na nezdravé soutěžení dětí - každé dítě je možné za něco odměnit či pochválit
- spontánní a řízené činnosti zařazujeme vyváženě
- kladené nároky přizpůsobujeme individuálním schopnostem a pracovnímu tempu dětí
- pravidelně zařazujeme komunikativní kruhy, relaxační techniky v průběhu denních činností, nově cvičíme s dětmi jógu
- respektujeme individuální potřebu spánku dětí, pro „nespavce“ máme připravenou náhradní odpočinkovou činnost (pracovní listy, logické hry, grafomotorická cvičení, stolní hry ad.)

Pozitiva: Velmi dobrá spolupráce s rodiči, ochota kolektivu školy spolupracovat a vzájemně se doplňovat.

Negativa: Jazyková bariéra u rodičů vietnamských dětí.

d) organizační chod školy

- provoz MŠ je od 6.00 hodin do 16.00 hodin
- MŠ je dvoutřídní
- děti se scházejí v jedné třídě, po 7. hodině se rozdělují do dvou tříd, po odpoledním odpočinku se opět spojují do jedné třídy
- během roku o prázdninách se mateřské školy ročně střídají v uzavření MŠ, rodiče mohou využít umístění dětí v druhé MŠ
- děti jsou rozděleny podle věku do 1. a 2. třídy po 28 dětech, v pořadí podle věku

Organizace denních činností (orientační časy)

6.00 - 8.30	zájmové a spontánní činnosti, hry dětí, ranní cvičení
8.30 - 9.00	hygiena, přesnídávka
9.00 - 9.30	řízené činnosti
9.30 - 11.30	pobyt venku
11.30 - 12.00	hygiena, oběd
12.00 - 14.15	odpočinek, klidové činnosti
14.15 - 14.30	hygiena, odpolední svačina
14.30 - 16.00	zájmové činnosti, doplňkové programy

Pobyt venku se zkracuje v případě nepříznivého počasí. Dodržován je čas při pobytu venku (dvě hodiny) a rozmezí mezi jídly (tři hodiny). Režim dne je jinak flexibilní, učitelky reagují na potřeby a zájmy dětí.

Je zajištěno denní dvou a půl hodinové překrývání učitelek v obou třídách.

e) řízení školy, personální zajištění

Řízení školy

- vedoucí učitelka se snaží vytvářet na pracovišti pohodové prostředí a vést všechny ke vzájemné spolupráci, zajímá se o jejich názory
- vedoucí učitelka pravidelně kontroluje a vyhodnocuje práci všech zaměstnankyň, snaží se kontrolami více motivovat ke kvalitnější práci – nestresovat
- povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně stanoveny v náplni prací pro jednotlivé pracovnice
- pedagogický sbor pracuje jako tým, vzájemně si pomáhá
- MŠ spolupracuje s mnoha organizacemi, které se podílejí na zpestření náplně činností MŠ (ZŠ, Město České Velenice, SDH, Myslivecké sdružení, Dámský klub, Svaz žen, Dětský klub „Piškůtek“, KC Fénix, Domov seniorů, Městská knihovna atd.)

Personální a pedagogické zajištění

Všechny pedagogické pracovnice splňují stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

S dětmi pracují 4 učitelky (z toho 1 vedoucí učitelka).

Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek denně v každé třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny, a to při ranních pohybových aktivitách, řízených činnostech a pobytu venku.

Chod MŠ zajišťují:

Pedagogické zaměstnankyně – 4 učitelky (z toho 1 vedoucí učitelka)

Nepedagogické zaměstnankyně – 1 školnice, 1 vedoucí kuchařka, 1 uklízečka + pomocná kuchařka (po 1/2 úvazku)

f) vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami

- dítě se speciálně vzdělávacími potřebami je to, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v §16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.
- při vzdělávání dětí se speciálními potřebami je třeba přizpůsobit naplňování rámcových cílů a záměrů předškolního vzdělávání tak, aby maximálně vyhovovaly dětem, jejich potřebám i možnostem
- podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola
- od druhého stupně podpory jsou opatření stanovena ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č.27/2016 Sb.
- důležitá je spolupráce s rodiči, citlivá komunikace, předávání potřebných informací a spolupráce s odborníky
- podpůrná opatření prvního stupně, která zajišťuje MŠ, slouží ke kompetenci mírných obtíží ve vzdělávání dítěte
- zpracování a tvorba plánu pedagogické podpory (PLPP) je realizována pedagogickým pracovníkem, který vychází z pozorování dítěte při činnostech v rámci vzdělávacího programu MŠ. Pedagogové provádí primární diagnostiku jednotlivých dětí na začátku školního roku. Výsledky jsou zaznamenávány a uloženy v portfoliích jednotlivých dětí.
- o vyhotovení a obsahu plánu PLPP jsou rodiče informováni. Podpůrná opatření 2. – 5. stupně jsou realizována na základě doporučení školských poradenských zařízení a se souhlasem zákonného zástupce dítěte.

g) podmínky pro děti nadané a mimořádně nadané

- MŠ vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí i pro vzdělávání dětí nadaných.
- dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno

h) podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

- MŠ navštěvují děti ve věku 2,5 roku a více
- jsou přijímány děti se získanými hygienickými návyky
- zaměstnankyně MŠ vytváří oporu těmto dětem, citové zázemí, pocit bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče a srozumitelná pravidla. Dbají na bezpečnost těchto dětí.

i) podmínky pro vzdělávání předškolních dětí

- vzdělávání distančním způsobem, povinné vzdělávání

Z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, stanovena.

1. povinnost mateřské školy zajistit vzdělávání distančním způsobem pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné

2. povinnost dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se tímto způsobem vzdělávat
Způsob poskytování vzdělávání a zpětné vazby na dálku přizpůsobí škola podmínkám dítěte (*zázemí, materiální podmínky, speciální vzdělávací potřeby, zdravotní stav atp.*).

- podpora dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání bez ohledu na délku jejich pobytu v ČR. Organizace jazykové přípravy se liší s ohledem na zastoupení cizinců v povinném předškolním vzdělávání. Vycházíme z toho, že v případě počtu 4 a více dětí cizinců již není možné se jim v rámci vzdělávání ve třídě dostatečně individuálně věnovat a poskytovat jim dostatečnou jazykovou přípravu, a proto je třeba zřídit skupinu/y pro jazykovou přípravu. Pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností.

V případě, že se jedná o mateřskou školu s větším zastoupením cizinců (tj. 4 a více dětí – cizinců v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání) v povinném předškolním vzdělávání, zřizuje ředitel mateřské školy skupinu/y pro jazykovou přípravu v souladu s § 1e vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Škola má povinnost poskytovat jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v rozsahu jedné hodiny týdně. Tato hodina týdně bude rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Do této hodiny se nezapočítávají přesuny dětí do skupiny apod.

Do skupiny mohou být na základě posouzení potřebnosti ředitelem školy zařazeny i jiné děti.

i) spolupráce s rodiči

- rodiče mají možnost spolupodílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů – odpolední tvůrčí setkávání, návrhy na nové akce, výlety, kulturní programy atd.
- adaptační pobyt dětí s rodiči při nástupu do MŠ
- o dění v MŠ jsou rodiče průběžně informováni na nástěnkách, webových stránkách, prostřednictvím uzavřené skupiny na Facebooku a ve Zpravodaji Českých Velenic

- třídní schůzky se konají 2 – 3x ročně
- spolupráce a komunikace s rodiči probíhá rovněž při každodenním styku při předávání dětí
- zaměstnankyně školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost ve svěřených informacích

IV. Organizace vzdělávání

a) vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

Mateřská škola je dvoutrídní s maximální kapacitou 56 dětí.

Třída „Berušek“ je určena zpravidla pro děti 2,5 – 4,5 leté. Maximální počet dětí ve třídě je 28.

Šatna, hygienické zařízení, stejně jako veškerý nábytek a vybavení třídy je přizpůsoben této věkové skupině.

Třída „Medvídků“ je určena zpravidla dětem 4,5 – 7 letým. Maximální počet dětí ve třídě je 28.

Prostory třídy jsou přizpůsobeny již větším dětem, stejně tak nábytek a vybavení třídy pomůckami, WC a umývárna.

Výchovně - vzdělávací činnost zajišťují 4 pedagogické pracovnice.

Je zajištěno dvou a půl hodinové překrývání pedagogických pracovníků během dopoledních hodin v obou třídách v rozmezí 8.30 hodin – 12.00 hodin při řízených činnostech, pobytu venku a osvojování kulturních společenských a hygienických návyků.

Kritéria pro přijímání dětí jsou vyvěšena na nástěnce pro rodiče u hlavního vchodu do MŠ.

b) charakteristika jednotlivých tříd

Ve třídě „Berušek“ probíhají činnosti dětí převážně spontánně, hravou formou, mateřským přístupem a převládají tvořivé a pohybové činnosti.

Třída „Medvídků“ je rozdělena na dvě části. Prostory se stolky jsou odděleny pro práci dětí mladší věkové skupiny 4,5 – 5 let, kde je dětem věnována větší individuální péče. Ve druhé části jsou umístěny stolky pro děti 5 – 7 leté, zde probíhá intenzivní příprava na vstup dětí do ZŠ. Děti pracují více samostatně.

V obou třídách je často využívána i herna pro hudebně, pohybové a sportovní činnosti.

V. Charakteristika vzdělávacího programu

a) vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy

Celým školním programem prolíná jeho hlavní téma, které jsme si zvolili i jako název celého školního programu – „*Všichni jsme tu kamarádi*“. Důraz je kladen hlavně na nalezení svého místa v kolektivu, přátelské vztahy mezi dětmi, na snahu a ochotu vzájemně si pomáhat, na předcházení konfliktů a jejich případném smírném řešení. Z toho je patrný i hlavní záměr našeho vzdělávacího programu – vychovávat z dětí samostatné jedince se smyslem pro život v kolektivu, kteří umí jak svá práva sdílet a prosadit, tak se dohodnout na jiném řešení či podřídit se většině. V oblasti vzdělávací je pak našim hlavním cílem harmonický rozvoj osobnosti a v neposlední řadě příprava

dětí na vstup dětí do ZŠ.

Filozofií MŠ je rozvíjet samostatně a zdravě sebevědomé děti, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem bez rozdílu podle jejich možností, zájmu a potřeb.

To znamená, vést děti k tomu, aby uměly:

- přijímat změny a aktivně se s nimi vyrovnat, být tvůrčí, mít fantazii a vhodně ji využívat
- kriticky myslet a umět si vybírat, nést za svou volbu odpovědnost
- rozpoznávat problémy a řešit je

b) formy a metody vzdělávacích prací, prostředky plnění cílů

Předškolní vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích formou spontánních a řízených aktivit. Specifickou formou jsou didakticky cílené činnosti, kde je využíváno záměrné a spontánní učení za aktivní účasti dítěte (experimenty, prožitkové činnosti apod.).

Uplatňujeme individuální, skupinovou a kolektivní formu vzdělávání, diferencování úkolů.

Využíváme metod prožitkového a kooperačního učení: vzájemné naslouchání, povzbuzování a pochvaly, praktického příkladu, práce s knihou, komunikativní kruhy, zkoumání, kooperativní a námětové hry, psychomotorická, zdravotní a relaxační cvičení, základy dětské jógy, netradiční výtvarné techniky.

Zaměřujeme se na rozvoj funkčních gramotností: předčtenářské, předmatematické, přírodovědné, sociální a informační.

VI. Vzdělávací obsah

a) integrované bloky

*KDYŽ VONÍ JABLÍČKA
CO PŘINÁŠÍ ZIMA
KDYŽ ZAŤUKÁ JARO
TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY*

b) vzdělávací oblasti

1. Dítě a jeho tělo (biologická)
2. Dítě a jeho psychika (psychologická)
3. Dítě a ten druhý (interpersonální)
4. Dítě a společnost (sociálně-kulturní)
5. Dítě a svět (environmentální)

KDYŽ VONÍ JABLÍČKA

Charakteristika bloku: Cílem tématu je připravit děti na novou životní roli ve společnosti, vést je k tomu, aby vědomě dodržovaly pravidla a poznaly, proč člověk potřebuje přátele a jak se k přátelům chováme. Děti by se měly seznámit s novým prostředím, kamarády i personálem školy a zvládnout s jejich pomocí odloučení od blízkých.

Dále vede děti k vnímání změn v přírodě, přírodních zákonitostí, poznávání, jak se svět mění a chápání, že se musíme s těmito změnami vyrovnat. Velký důraz je kladen na kladný vztah k přírodě a všemu živému. Měl by probouzet v dětech zájem o poznání nových věcí, přemýšlení nad problémovými situacemi a vyjadřování svého názoru. Děti by měly být vedeny k rozvíjení fantazie a k odvaze vyprávět bez zábran před ostatními.

1. Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dětí podporuje)

- rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání koordinace ruky a oka apod.), ovládat pohybový aparát a tělesné funkce
- osvojovat si praktické dovednosti přiměřené věku dítěte

Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí)

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobuje jej podle pokynu
- zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (stará se o osobní hygienu, přijímá stravu a tekutiny, umí stolovat, postará se o sebe a své osobní věci, obléká se, svléká, obouvá se samostatně apod.)
- zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postará se o hračky, pomůcky, uklidí po sobě, udržuje pořádek, zvládá jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

2. Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvíjet komunikativní dovednosti (verbální i neverbální) a kultivovaný projev

Vzdělávací nabídka

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- Prohlížení a „čtení“ knížek

Očekávané výstupy

- správně vyslovuje, ovládá dech, tempo a intonaci řeči

- pojmenovává většinu toho, čím je obklopeno
- učí se z paměti krátké texty (reprodukuje říkanky, básničky, písničky, pohádky, zvládne jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sleduje a vypráví příběh, pohádku
- projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, hudbu, sleduje divadlo, film, užívá telefon

b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle

- posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, radost z objevování, zájem apod.)
- vytvářet základy pro práci s informacemi

Vzdělávací nabídka

- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)

Očekávané výstupy

- záměrně se soustřeďuje na činnost a udrží pozornost
- vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

c) Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle

- poznávat sebe sama, rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě (uvědomovat si vlastní identitu, získávat sebeuvědomění, sebedůvěru, osobní spokojenost)
- získávat relativní citovou samostatnost
- rozvíjet a kultivovat mravní i estetické vnímání, citění a prožívání (vytvářet a dodržovat pravidla)

Vzdělávací nabídka

- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- cvičení organizačních dovedností
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)

Očekávané výstupy

- dokáže se odloučit na určitou dobu od rodičů a blízkých, je aktivní i bez jejich opory
- uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní názory a postoje a vyjadřuje je
- prožívá radost ze zvládnutého a poznatého
- uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišuje citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- je citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

3. Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhým
- posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvíjet kooperativní dovednosti

Vzdělávací nabídka

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sblížení dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

Očekávané výstupy

- navazuje kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překoná stud, komunikuje s ním vhodným způsobem, respektuje jej
- respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělí si úkol s jiným dítětem
- brání se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

4. Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

- poznávat pravidla společenského soužití a spoluvytvářet je v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumět základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- seznamovat děti se světem lidí, kultury a umění, osvojovat si základní poznatky o prostředí, v němž dítě žije
- vytvářet základy aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvíjet dovednosti umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Vzdělávací nabídka

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě.
- osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

Očekávané výstupy

- chová se a jedná na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- začleňuje se do třídy a zařazuje se mezi své vrstevníky, respektuje jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- aktivně zvládá požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn

- zachází šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

5. Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamovat dítě s místem a prostředím, ve kterém žije a vytvářet pozitivní vztah k němu
- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- praktické využívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává

Očekávané výstupy

- orientuje se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládá běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chová se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- všímá si změn a dění v nejbližším okolí

CO PŘINÁŠÍ ZIMA

Charakteristika bloku: V tomto tematickém bloku chceme vést děti k uvědomování si nejkrásnějšího času, kdy jsme s těmi, které máme rádi. Učit je přemýšlet o svých citech, projevovat je vůči druhým. Vcítit se do potřeb a přání jiných a v rámci svých možností jim pomáhat. Učit děti experimentovat, rozvíjet fantazii a tvořivost. Nebát se nového, pracovat s netradičním materiálem. Uvědomovat si, jak je každý člověk důležitý tím, co dělá pro jiné. Pěstovat kladný vztah k přírodě a vědomí, že zvířátkům je třeba pomáhat. Dalším cílem tématu je poznání svého fyzického těla, svých pohybových možností. Uvědomění si svého já, svých vlastností a dovedností. Vnímat, že handicapovaní lidé mají stejné potřeby a přání jako my, uvědomovat si potřebu pomáhat ostatním.

1. Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

- uvědomovat si vlastní tělo
- osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

Vzdělávací nabídka

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- smyslové a psychomotorické hry

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Očekávané výstupy

- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládá překážky, hází a chytá míč, užívá různé náčiní, pohybuje se ve skupině dětí, pohybuje se na sněhu, ledu)
- ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem
- pojmenuje části těla, některé orgány (včetně pohlavních), zná jejich funkce, má povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), zná základní pomy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

2. Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímat, naslouchat, porozumět) i produktivní (výslovnost, vytvářet pojmy, mluvní projev, vyjadřování)
- osvojovat si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení, psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Vzdělávací nabídka

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a čtení knížek

Očekávané výstupy

- správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči
- rozumí slyšenému (zachycuje hlavní myšlenku příběhu, sleduje děj a zopakuje jej ve správných větách)
- zná nová slova a aktivně je používá (ptá se na slova, kterým nerozumí)
- sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech)
- pozná napsané své jméno

b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvíjet tvořivost (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjadřování)
- osvojovat si elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

- vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení, podporovat a rozvíjet zájem o učení

Vzdělávací nabídka

- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazy)
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číslicemi a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikací

Očekávané výstupy

- pozná a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí
- je schopné naučit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatuje a vybaví

c) Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvíjet schopnost sebeovládání
- rozvíjet poznatky, schopnosti a dovednosti umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Vzdělávací nabídka

- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)

Očekávané výstupy

- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládá svoje city a přizpůsobuje jim své chování
- respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- prožívá a dětským způsobem projevuje, co cítí (soudit, radost, náklonnost), ovládá své afektivní chování (odloží splnění svých osobních přání, zklidní se, tlumí vztek, zlost, agresivitu apod.)
- těší se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkáváním s uměním

3. Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojovat si elementární poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Vzdělávací nabídka

- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry,

výtvarné hry a etudy

- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů a etickým obsahem a poučením

Očekávané výstupy

- uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhájí svůj postoj nebo názor, respektuje jiný postoj či názor), přijímá a uzavírá kompromisy, řeší konflikt dohodou)
- spolupracuje s ostatními

4. Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

- vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamovat se se světem lidí, kultury a umění, osvojovat si základní poznatky o prostředí, v němž dítě žije
- rozvíjet společenský i estetický vkus

Vzdělávací nabídka

- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání a vyjadřování a třibení vkusu
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí

Očekávané výstupy

- uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdraví známé děti i dospělé, rozloučí se, poprosí, poděkuje, bere si slovo, až když druhý domluví, požádá o pomoc, vyslechne sdělení, uposlechne pokyn apod.)
- vyjednává s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluví se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě, hraje férově

5. Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojovat si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvíjet schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka

- přirozené a zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické

pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

Očekávané výstupy

- rozumí změnám, které jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje), počítá s těmito změnami, přizpůsobuje se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

KDYŽ ZAŽUKÁ JARO

Charakteristika bloku: Tématický blok má vést děti k poznávání, získávání nových poznatků a dovedností. Poznávat charaktery lidí, vyvodit ze svého jednání důsledky. Podporovat mravní a estetické cítění, rozvíjet dětskou fantazii a schopnost řešit problémy a konflikty. Pěstovat povědomí o okolním světě, o životě lidí v jiných končinách, zemích, o rozmanitosti světa. Podporovat kladný vztah k rodnému městu a zemi. Vést děti k pozorování přírodních zákonitostí, k úctě ke všemu co roste a dýchá. Rozvíjení pozitivních citů z probouzejícího se jara, jako začátku života. Uvědomění si lidské sounáležitosti, kladnému vztahu k přírodě, k domovu. Chápat, co je rodina a jakou v ní kdo má roli. Vnímat různorodost naší planety. Vnímat, že na světě žije spousta lidí, kteří mluví různými jazyky, mají různou barvu pleti, a přesto jsou stejní jako my, mají stejná práva a přání. Odsuzovat projevy rasismu a xenofobie. Všichni mají právo být šťastní. Učit se odpovědnosti nejen za sebe, ale i za kamarády či kolektiv.

1. Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

- vytvářet zdravé životní návyky a postoje jako základy zdravého životního stylu
- rozvíjet a užívat všechny smysly

Vzdělávací nabídka

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- smyslové a psychomotorické hry
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

Očekávané výstupy

- koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladí pohyb s hudbou
- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů (sluchově rozlišuje zvuky a tóny, zrakově rozlišuje tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišuje vůně, chutě, vnímá hmatem apod.)
- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku (zachází s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zachází s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zachází samostatně s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

2. Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj kultivovaného projevu

Vzdělávací nabídka

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšené druhým apod.)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest

Očekávané výstupy

- vede rozhovor (naslouchá druhým, vyčká, až druhý dokončí myšlenku, sleduje řečníka i obsah, ptá se)
- popíše situaci (skutečnou, podle obrázku)
- pozná a vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- sleduje očima zleva doprava

b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvíjet, zpevňovat a kultivovat smyslové vnímání, přecházet od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvíjet paměť a pozornost, přecházet od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvíjet a kultivovat představivost a fantazie

Vzdělávací nabídka

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- hry a praktické úkony procvičující orientaci prostoru i v rovině
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

Očekávané výstupy

- vědomě využívá všechny smysly, záměrně pozoruje, postřehuje, všímá si (nového, změněného, chybějícího)
- vnímá, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívá zkušenosti k ičení
- chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, po, nad, u, vedle, mezi apod.) elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientuje se v prostoru i v rovině, částečně se orientuje v čase
- řeší problémy, úkoly a situace, myslí kreativně, předkládá „nápady“

c) Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvíjet schopnost vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a city plně prožívat
- získávat schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Vzdělávací nabídka

- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné

- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní

Očekávané výstupy

- rozhoduje o svých činnostech
- vyvíjí volní úsilí, soustředí se na činnost a její dokončení
- je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem

3. Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle

- ochraňovat osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytvářet prosociální postoje (rozvíjet sociální citlivost, toleranci, respekt, přizpůsobivost)

Vzdělávací nabídka

- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společenské hry, společné aktivity nejrozličnějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Očekávané výstupy

- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržuje herní pravidla
- vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, vychází mu vstříc, (chová se citlivě a ohleduplně apod.)

4. Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvíjet základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti dítěte, rozvíjet schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosocioálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamovat se se světem lidí, kultury a umění, osvojovat si základní poznatky a prostředí, v němž žije
- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Vzdělávací nabídka

- příprava a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- receptivní činnosti slovesné, literární, dramatické či výtvarné (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tématické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)

Očekávané výstupy

- chápe, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chová se zdvořile, přistupuje k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, váží si jejich práce a úsilí
- dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě, hraje fěr
- zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslí, používá barvy, modeluje, konstruuje, tvoří z papíru, tvoří a vyrábí z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívá píseň, zachází s jednoduchými hudebními nástroji, sleduje a rozlišuje rytmus)

5. Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

- vytvářet elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka

- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat (cvičný požární poplach)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy

- má osvojené elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- pečuje o okolní životní prostředí (dbá o pořádek a čistotu, nakládá vhodným způsobem s odpady, stará se o rostliny, spoluvytváří pohodu prostředí, chrání přírodu v okolí, živé tvory apod.)

TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY

Charakteristika bloku: Téma vede děti k důvěře ve vlastní schopnosti a dovednosti, ke zdravému sebevědomí. Ví, že umí zvládat problémy, hledat řešení. Prožívá radost a umí ji vyjádřit.

Děti jsou vedeny k ohleduplnosti a toleranci, umění soutěžit, vyhrávat, ale i přijímat prohru.

1. Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvíjet fyzické i psychické zdatnosti
- osvojovat si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti a jiné (gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- konstruktivní a grafické činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

Očekávané výstupy

- zachovává správné držení těla
- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládá překážky, házení a chytání míče, užívá různé náčiní, pohybuje se ve skupině dětí, pohybuje se ve vodě, v písku)
- rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí; chová se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- zachází obratně s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji

2. Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

Dílčí a vzdělávací cíle

- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní

Vzdělávací nabídka

- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- prohlížení a „čtení“ knížek
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy audiovizuální technika)

Očekávané výstupy

- domluví se slovy i gesty
- formuluje otázky, odpovídá, hodnotí slovní výkony, slovně reaguje
- chápe slovní vtip a humor
- utváří jednoduchý rým
- rozlišuje některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a rozumí jejich významu i jejich komunikativní funkci
- pozná některá písmena a číslice, popř. slova

b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojovat si elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkcích (abeceda, čísla)

Vzdělávací nabídka

- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, čísllice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikací

Očekávané výstupy

- přemýšlí, vede jednoduché úvahy a také vyjadřuje to, o čem přemýšlí a uvažuje
- zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhaluje podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nachází společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívá (porovnává, uspořádává a třídí soubory předmětů podle určitého pravidla, orientuje se v elementárním počtu cca do deseti, chápe číselnou řadu v rozsahu první desítky, pozná více, stejně, méně, první, poslední apod.)

c) Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvíjet poznatky. Schopnosti a dovednosti umožňující, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- získávat schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Vzdělávací nabídka

- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- činnosti nejrůznějších zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

Očekávané výstupy

- uvědomuje si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímá pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovná se s ním, snaží se hodnotit svoje osobní pokroky
- těší se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycuje a vyjadřuje své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

2. Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti verbální i neverbální

Vzdělávací nabídka

- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

Očekávané výstupy

- rozumí běžným projevům vyjádření emocí
- přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, navazuje a udržuje dětská přátelství
- odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná

- chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádá druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

4. Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

- vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Vzdělávací nabídka

- hry zaměřené k poznání a rozlišování různých společenských rolí a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- různé společenské hry a skupinové aktivity, umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

Očekávané výstupy

- uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítá společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chrání se před ním a v rámci svých možností se brání jeho důsledkům (vyhýbá se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotí svoje zážitky (řekne, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

5. Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

- poznávat jiné kultury
- rozvíjet úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka

- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických otázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními, dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice

Očekávané výstupy

- uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit (ví jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (má elementární povědomí o existenci různých národů a kultur)

VII. Evaluační systém

Předmětem evaluace jsou následující oblasti:

- Naplňování cílů, které si škola stanovila (ŠVP, koncepce školy)
- Výsledky vzdělávání

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni třídy, provádí je učitelky. Analyzují a vyhodnotí podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu, zhodnotí, nakolik jsou naplňovány výchovné a vzdělávací cíle.

Hodnocení tematického celku je prováděno po skončení, nebo i v jeho průběhu. Učitelky sledují, zda byl vytyčený cíl splněn a jaké další cíle byly sledovány. Podle získaných výsledků plánují další tematické celky, či je upravují, obměňují a obohacují o nové náměty, hledají nové činnosti.

Hodnocení směrem k dětem je prováděno průběžně - učitelky hodnotí individuální výsledky dětí, jejich pokroky, úspěchy, nezdary.

Hodnocení dosažených výsledků výchovné a vzdělávací práce u jednotlivých dětí je prováděno průběžně, uzavřeno vždy ke konci pololetí (Co už umím). Z pohledu celého oddělení učitelky ústně hodnotí aktivitu, zájem dětí, jejich náměty, odchýlení od plánu, plnění pedagogického záměru, posun sociálních vztahů mezi dětmi, důvody nezdaru apod.

2x ročně – vždy k pololetí – zpracují učitelky v jednotlivých odděleních písemně hodnocení výchovné práce.

a) Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy

- přehled výchovné práce
- školní vzdělávací program
- pedagogická dokumentace
- hospitační záznamy
- protokoly a záznamy o provedených kontrolách, inspekční zprávy
- anketa mezi rodiči
- připomínky a podněty zřizovatele, ředitele, rodičovské veřejnosti

b) Hodnocení a evaluace z pozice učitelky

- pozorování dítěte portfólia
- rozhovory s dítětem, s rodiči, konzultace s ostatními pracovníky
- rozbor herních aktivit dítěte
- rozbor procesu učení - vhodné využití dané metody
- rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace)
- rozbor prací - výtvorů dítěte (výtvarných, grafických, pracovních)
- rozbor osobní dokumentace dítěte, případný pohovor a rozbor s rodiči, doporučení, dohodnutí se na odstranění nedostatků.
- rozbor chování a jednání ve skupině, vztahů, postavení dítěte ve skupině
- analýza vlastní pedagogické práce

c) Hodnocení a evaluace z pozice vedoucí učitelky

- sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP vzhledem k zaměstnancům, dětem
- vyhodnocování zpracovaného TVP a jejich funkčnosti, porovnávání s požadavky ŠVP
- sledování a hodnocení kvality práce všech zaměstnanců školy
- individuální a speciálně pedagogická diagnostika
- sledování a hodnocení spolupráce učitelek s institucemi a odbornými pracovníky

- kontrola dodržování vnitřních předpisů školy, organizačního řádu školy a plnění pracovní náplně
- kontrola vedení třídní a jiné určené dokumentace

d) Oblasti hodnocení školy

ŠVP:

- koncepční záměr ŠVP
- vhodnost vzhledem k podmínkám
- pojetí a zpracování ŠVP
- formální a obsahové zpracování
- otevřenost ŠVP

Podmínky ke vzdělávání:

- věcné podmínky
- životospráva
- psychosociální podmínky
- organizace
- řízení mateřské školy
- personální a pedagogické zajištění
- spoluúčast rodičů

Průběh vzdělávání

- pedagogický styl
- vzdělávací nabídka

Výsledky vzdělávání:

- individuální vzdělávací pokroky u dětí

e) Kritéria pro hodnocení školy

Cíle	Kritéria
Udržení stávajících podmínek na škole, zajištění chodu školy. Spokojenost rodičů se školou	Dostatek finančních zdrojů k zabezpečení chodu školy Sponzoring Naplněnost školy, zájem rodičů o práci školy Dotazník pro rodiče - 1x ročně Spolupráce s organizacemi a složkami uvedenými v plánu školy
Dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem dětí. Preference hravých forem výchovy a vzdělávání, kladná motivace a hodnocení dětí	Přípravenost dětí na školu Spokojenost dětí v MŠ Spolupráce s PPP
Zajištění kvalitních podmínek vzdělávání Odborný růst pedagogických pracovníků	Způsob zpracování ŠVP a TVP, přehlednost, funkčnost Kvalita výchovně-vzdělávací práce Součinnost pedagogických a provozních pracovníků Odborný růst pedagogických pracovníků, účast na vzdělávacích akcích, samostudium
Dobré jméno školy na veřejnosti, spokojenost veřejnosti se školou	Spolupráce s organizacemi a složkami uvedenými v plánu školy, prezentace školy na veřejnosti Struktura a funkčnost organizace.

VIII. Přílohy

- Plán akcí

Zpracovala: Aneta Valhová, DiS., vedoucí učitelka MŠ

.....

Na tvorbě se podíleli: Bc. Petra Čedíková, učitelka

.....

Hana Beníšková, učitelka

.....

Stanislava Vrobelová, učitelka

.....

Kvůli dlouhodobé pracovní neschopnosti paní učitelku Stanislavu Vrobelovou zastupuje:

Jiřina Řežábová, učitelka

.....

Byl předložen na pedagogické poradě: 25. 8. 2021

Platnost a účinnost od: 1. 9. 2021