



**Mateřská škola, Na Sadech 166
České Velenice**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Školní vzdělávací program účinný od 1. 9. 2021
Projednán na pedagogické radě dne: 25. 8. 2021

Zpracovala: Ivana Nováková, vedoucí učitelka MŠ Na Sadech 166
Schválil: Ing. Oldřich Kučera, ředitel ZŠ a MŠ České Velenice

Sluníčko nám svítí celý rok



OBSAH:

I. Identifikační údaje o škole

II. Obecná charakteristika školy

III. Podmínky vzdělávání

- a) věcné podmínky
- b) životospráva
- c) psychosociální podmínky
- d) organizační chod školy
- e) řízení školy, personální zajištění
- f) vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami
- g) děti nadané a mimořádně nadané
- h) vzdělávání dětí od dvou do tří let
- ch) podmínky pro vzdělávání předškolních dětí
 - ✓ vzdělávání distančním způsobem, povinné vzdělávání
 - ✓ jazyková podpora dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka
- i) spolupráce s rodiči

IV. Organizace vzdělávání

- a) vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd
- b) charakteristika jednotlivých tříd

V. Charakteristika vzdělávacího programu

- a) vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy
- b) formy a metody vzdělávacích prací, prostředky plnění cílů

VI. Vzdělávací obsah

- a) integrované bloky
- b) vzdělávací oblasti

VII. Evaluační systém

VIII. Přílohy - plán akcí

I. Identifikační údaje o škole

Zřizovatel školy: Město České Velenice

Sloučené zařízení: ZŠ a MŠ České Velenice

Ředitel školy: Ing. Oldřich Kučera

Adresa MŠ: Na Sadech 166, České Velenice 378 10

IZO: 107532140

Telefonní číslo MŠ: 384 794 361

607 296 761

kuchyně 728 025 052

e-mail: msmodraskolka@seznam.cz

hrajemesipoludoma@seznam.cz - zasílání informací

- distanční výuka

internetová adresa: www.zsvelenice.cz

Vedoucí učitelka MŠ: Ivana Nováková

Děti jsou rozděleny do 3. tříd podle věku:

1. třída „Motýlci“ věk 2,5 - 6 let

2. třída „Broučci“ věk 4,5 - 7 let

(7mi leté jsou děti po odkladu školní docházky)

3. třída „Kuřátka“ věk 2,5 - 5 let

II. Obecná charakteristika školy

Naše trojtřídní mateřská škola, s kapacitou 81 dětí, se skládá ze dvou pavilónů, které jsou spojeny chodbou a nachází v malém, pohraničním městě České Velenice. Je umístěna ve středu sídliště a její součástí je velká zahrada.

V provozu je od roku 1976. V průběhu roku 2009- 2010 byla rozsáhle zrekonstruována. Byly provedeny vnější i vnitřní úpravy (např. výměna oken, nová fasáda, topení, některý nábytek, celkově vybavena kuchyň).

V hospodářském pavilonu nově vznikla 3. třída a kancelář vedoucí MŠ.

Po rekonstrukci vyniklo bohaté členění stavby a škola se tak stala moderním vzdělávacím zařízením.

MŠ je součástí základní školy a mateřské školy T. G. M., které jsou v její blízkosti a se kterými velmi dobře a úzce spolupracujeme.

Školní zahrada, kterou využíváme nejvíce v dopoledních hodinách, je travnatá, se vzrostlými stromy a nabízí tak bezprostřední kontakt s přírodou při jejím pozorování. Díky své prostornosti ji mohou využívat děti ze všech tříd současně.

Během léta v roce 2011 byla díky grantu vybavena novými atrakcemi pro děti, průlezkami, houpačkami, pergolami atd., byl nově vydlážděn chodník a natřen plot.

Společnými silami se snažíme prostředí neustále zlepšovat a přibližovat se tak projektu „Zdravá mateřská škola“.

Okolí MŠ nám umožňuje navštěvovat parky, fotbalové hřiště, školní dopravní hřiště ZŠ a nedaleký les.

III. Podmínky vzdělávání:

a) věcné podmínky

- Jednotlivé třídy vyhovují potřebám MŠ. Jsou vybaveny tak, aby se v nich dětem líbilo a každé si v nich našlo svůj koutek pro hru, pohyb, tvořivou práci i odpočinek.

Prostory tříd jsou rozděleny do tří oblastí:

1. hrací koutky: tělovýchovný, kuchyňský, kadeřnický, výtvarný, hudební, dopravní, čtenářský, poznávací a ve 2. třídě interaktivní
2. volná plocha koberce určená pro pohybové aktivity, společné hry všech dětí, pro stavby ze stavebnic, též sloužící jako ložnice, kde se každý den rozkládají lehátka
3. prostor se stolky je určen pro stolní hru, drobnou manipulaci s předměty, tvořivé hry atd. a slouží také jako jídelna

- Hračky, pomůcky, materiály odpovídají věku a počtu dětí, jsou průběžně doplňovány a obměňovány. Jsou umístěny tak, aby na ně děti dosáhly a nemusely překonávat výškové rozdíly. Mohou si je samy brát a jsou stanovena pravidla jejich používání. K námětovým hrám slouží hrací koutky, kočárky s panenkami, sestavovací autodráhy, molitanové kostky (mašinka, hrad) a jiné. Pro svoji tvořivou činnost mají děti k dispozici také dostatek stavebnic a stolních her.

- Třídy jsou dobře vybaveny novými didaktickými pomůckami určenými pro rozvoj rozumové stránky dítěte.

- Budova je obklopena školní zahradou, která dětem umožňuje rozmanité pohybové aktivity. Byla velice pěkně vybavena novými dětskými atrakcemi, které splňují bezpečnostní a hygienické normy.

b) životospráva

- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, jsou dodržovány doporučené, tříhodinové intervaly mezi jídly
- do jídelníčku jsou zařazovány nové receptury, které odpovídají zdravé výživě s dostatkem ovoce a zeleniny
- při stolování hledáme ke každému dítěti takový přístup, aby jídlo předem neodmítalo, aby ho přijímalo jako přirozenou potřebu
- v průběhu celého dne dodržujeme pitný režim, děti mají k dispozici vodu, čaj, džus a jsou vybízeny k pití, učitelky jsou jim příkladem, ve 2. třídě má každé dítě svůj hrnek, který si přinese z domova a nalévá si samostatně
- pravidelný denní režim a řád je flexibilní, přizpůsobuje se potřebám dětí a aktuální situaci
- zajišťujeme dostatečně dlouhý každodenní pobyt venku dle počasí.
- u dětí je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku, ale relaxaci považujeme za velmi důležitou i u všech dětí předškolního věku
- děti mohou odpočívat s hračkou, předškolní děti ke spánku nenutíme, mohou vstávat dříve, podle dohodnutých pravidel a věnovat se klidným tichým činnostem, většinou hra na školu: příprava na ZŠ

c) psychosociální podmínky

- laskavým přijetím usnadňujeme nově přichozím dětem vstup a pobyt do MŠ, nabízíme pozvolné adaptování, při zápisu do MŠ mají rodiče možnost seznámit své děti s novým prostředím, pohrát si ve třídě podle přání dítěte a před nástupem do MŠ ji mohou podle dohody navštěvovat
- naším přáním je, aby se děti cítily v MŠ spokojeně a bezpečně
- respektujeme potřeby dětí, reagujeme na ně a napomáháme v jejich uspokojování
- každé dítě vnímáme jako individualitu a nabízíme mu tolik činností, aby mohlo být úspěšné
- děti nepřetěžujeme, dáváme jim možnost spolurozhodovat o činnostech a aktivitách
- všechny děti na naší škole mají rovnocenné postavení, práva i povinnosti
- společně s dětmi utváříme jasná pravidla, která se snažíme dodržovat a respektovat, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů
- odstraňujeme mezi dětmi nezdravé soutěžení
- snažíme se o jednotné působení i ve spolupráci s provozními zaměstnanci
- vyhýbáme se negativním slovním komentářům, podporujeme děti v samostatných pokusech, dostatečně oceňujeme a vyhodnocujeme výkony dítěte a přiměřeně na ně reagujeme pozitivním oceněním
- hlavním naším pravidlem všech her a činností je, že „nesmí nic bolet“
- věnujeme se neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňujeme prosociálním směrem, ku prospěchu společnosti

Denní rituály: napomáhají vytvářet bezpečné sociální prostředí

- přivítání se podáním ruky při příchodu do MŠ i odchodu z MŠ
- komunitní kruh -, Děti, děti pojd'te sem“, „Dobrý den“ sdílení prožitků, vzájemné naslouchání
- prohlížení knih, leporel, rozhovory nad encyklopediemi a poslech pohádek před odpočinkem
- oslava narozenin zpíváním písně „ Houpej dál“,...

d) organizační chod školy

Informace o provozu:

- provozní doba mateřské školy je od 06.00 do 16.00 hodin
- v provozu jsou tři třídy

Od 6:00 se děti schází v 1. třídě, odtud si je p. uč. převádějí do 2. a 3. třídy. Zpět se do 1. třídy zase děti převádějí odpoledne a třídy jsou spojeny. Doba přechodů je flexibilní, odvíjí se od počtu dětí na třídě. Rodiče jsou vždy upozorněni vývěskou na vchodových dveřích.

Během roku (např. o podzimních a jarních prázdninách) a v době hlavních prázdnin bývá provoz MŠ přerušen, rodiče mohou v době přerušení provozu své MŠ využít MŠ Pastelka (mezi mateřskými školami probíhá roční střídání při zajišťování provozu).

Rozdělení dětí do tříd:

	počet dětí
1. třída „Motýlci“	do 28 dětí
2. třída „Broučci“	do 28 dětí
3. třída „Kuřátka“	do 25 dětí

- rodiče mají možnost své dítě přivést i vyzvednout kdykoliv, dle svých potřeb
- děti s povinným předškolním vzděláváním dochází do MŠ na 4 vzdělávací hodiny a to od 8-12 hod.
- budovy jsou z bezpečnostních důvodů uzamčené, rodiče předem upozorní učitelku na pozdější příchod dítěte
- u vchodových dveří do hlavní budovy, je umístěn zvonek do 1. a 2. třídy, po zazvonění učitelka „bzučákem“ otevře
- příchod a odchod dětí do 3. třídy, která je umístěna v hospodářském pavilonu, zajišťuje učitelka z 1třídy, kde se děti v ranních schází a odkud odpoledne odchází, rodiče jsou předem seznámeni
- při přecházení s dětmi z přízemí do poschodí a obráceně dbáme ve zvýšené míře na bezpečnost - děti jdou samostatně, pomalu a přidržují se zábradlí
- nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je omezeno
- vzdělávání organizujeme pro děti ve věku zpravidla od 3 do 7 let, nejdříve však pro děti od 2 let, u dvou letých dětí si uvědomujeme specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje člověka a individuální potřeby
- o přijetí dítěte do MŠ rozhoduje ředitel školy, po dohodě se zřizovatelem stanoví náležitosti zápisu, určí a zveřejní místo, termín a dobu podání žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání pro následující rok
- dětem se speciálními vzdělávacími potřebami jsou poskytována nezbytná podpůrná opatření

Mateřská škola zajišťuje povinné předškolní vzdělávání

- **zápis k předškolnímu vzdělávání** stanovuje ředitel školy a **je povinný** pro děti, které dovrší věku 5 let do konce srpna stávajícího roku, pokud ještě do MŠ nedocházejí
- od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy **dítě dosáhne pátého roku věku, je předškolní vzdělávání povinné**, není-li stanoveno jinak
- povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech, a to v rozsahu 4 hod., pro MŠ je výuka stanovena od 8 -12 hod. a není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin
- rodiče mají povinnost omlouvat neúčast dítěte ve vzdělání (školní řád)

e) řízení školy, personální podmínky

- vedoucí učitelka zpracovala systém vnitřních předpisů, které stanovují jednoznačně pravidla činnosti MŠ. V organizačním řádu školy a v pracovních náplních jsou vymezeny kompetence jednotlivých pracovníků a jejich základní úkoly. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci a respektování.
- maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti.
- vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce, tvorba ŠVP je výsledkem celého týmu školy, vychází z evaluace – na škole je zaveden funkční informační systém, pro pracovníky MŠ jsou zařazeny pravidelné porady
- rozvržení přímé výchovné práce je uzpůsobeno tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi
- je zajištěno překrývání pedagogické činnosti učitelek každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin
- děti s přiznaným podpůrným opatřením, jsou vzdělávány za přítomnosti asistenta pedagoga
- učitelky se stále sebevzdělávají, využívají nabídek různých vzdělávacích institucí
- každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu je vítána a podpořena
- na spolupráci s rodiči se podílí všechny zaměstnankyně větší či menší měrou, dle záměru plánovaných akcí

- uvědomujeme si, že o tom, jak se dítě bude cítit v MŠ, rozhodují vztahy všech, které se na jeho vzdělávání podílejí
- mateřská škola úzce spolupracuje se ZŠ, se zřizovatelem a pracovníky PPP
- při náhlé nepřítomnosti pedagogické pracovnice na třídě, zajišťuje výchovnou činnost její kolegyně

O čistotu prostředí v MŠ a jejího okolí dbají: 2,5 provozní pracovnice (školnice, uklízečky)
Stravu zajišťuje: 1 kuchařka a pracovnice, která zajišťuje provoz stravovacího zařízení

- pokud na pracovišti chybí školnice, tak odemyká uklízečka a učitelka, která má odpolední směnu, zavírá okna a zamyká celou budovu
- v případě konání kulturního vystoupení v MŠ pomáhá třídu připravovat i školnice

f) vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami

- mateřská škola umožňuje vzdělání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytuje podpůrná opatření, která se člení do pěti stupňů
- za děti se speciálně vzdělávacími potřebami jsou považovány děti se zdravotním postižením, zdravotním a sociálním znevýhodněním a děti mimořádně nadané a jsou vzdělávány formou individuální integrace ve třídě
- o zařazení dítěte do MŠ rozhoduje ředitel po dohodě s rodiči či zástupci dítěte na základě lékařského a speciálně-pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy
- děti s podpůrným opatřením druhého až pátého stupně začleňuje s doporučením ŠPZ a pravidla jsou dána vyhláškou č.27/2016 Sb., v platném znění
- rámcové cíle vzdělání jsou pro vzdělání všech dětí společné, pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami vzdělání přizpůsobujeme tak, aby maximálně vyhovovalo jejich potřebám a možnostem a tak, aby děti dosáhly co největší samostatnosti
- pro děti s přiznaným podpůrným opatřením prvního stupně zpracovávají učitelky PLPP na třídě samy, po konzultaci s vedoucí MŠ a s rodiči
- pro děti s přiznaným podpůrným opatřením od druhého stupně tvoří **IVP** vedoucí MŠ na základě doporučení ŠPZ
- respektujeme aktuální zdravotní stav, při činnostech povzbuzujeme, poskytujeme zpětnou pozitivní vazbu, v rámci pobytu v MŠ nacvičujeme komunikační dovednosti a sociální chování, při opatření od 3. stupně může probíhat výuka s pomocí asistentky pedagoga
- tyto děti se vzdělávají bezúplatně

g) vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

- mateřská škola a realizuje podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti
- dítě, které vykazuje známky nadání je podporováno a stimulováno tak, aby se mohlo projevit a rozvíjet
- mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb
- na základě doporučení školského poradenského zařízení zpracovává IVP, podle vzdělávací nabídky ŠVP

h) vzdělávání dětí od dvou do tří let

- předškolní vzdělávání mateřská škola organizuje pro děti již od dvou let věku a provozně ho zajišťuje v souladu s platnými právními předpisy

- podmínkou k přijetí dvou až tříletého dítěte do MŠ je zvládnutí hygienických návyků a návyků sebeobsluhy
- mateřská škola není dostatečně vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte
- zajišťujeme těmto dětem podmínky, které splňují vývojová specifika, individuální potřeby a zájmy /pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti/
- dětem je zajištěna bezpečnost, jsou jim znepřístupněny ohrožující předměty
- prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí
- jsou podněcovány pozitivní vztahy a učitelky uplatňují k dětem laskavě důsledný přístup

ch) podmínky pro vzdělávání předškolních dětí

✓ vzdělávání distančním způsobem, povinné vzdělávání

Z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví, není možná osobní přítomnost většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, stanovena:

1. povinnost mateřské školy zajistit vzdělávání distančním způsobem pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

2. povinnost dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se tímto způsobem vzdělávat.

Způsob poskytování vzdělávání a zpětné vazby na dálku **přízpůsobí škola podmínkám dítěte** (*zázemí, materiální podmínky, speciální vzdělávací potřeby, zdravotní stav atp.*).

✓ podpora dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy jsou **cizinci v povinném předškolním vzdělávání** bez ohledu na délku jejich pobytu v ČR. Organizace jazykové přípravy se liší s ohledem na zastoupení cizinců v povinném předškolním vzdělávání. Vycházíme z toho, že v případě počtu **4 a více dětí cizinců** již není možné se jim v rámci vzdělávání ve třídě dostatečně individuálně věnovat a poskytovat jim dostatečnou jazykovou přípravu, a proto je třeba zřídit skupinu/y pro jazykovou přípravu. Pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání **1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání**, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností.

V případě, že se jedná o mateřskou školu s větším zastoupením cizinců (tj. 4 a více dětí-cizinců v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání) v povinném předškolním vzdělávání, zřizuje ředitel mateřské školy skupinu/y pro jazykovou přípravu v souladu s § 1e vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Škola má povinnost poskytovat jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání **v rozsahu jedné hodiny týdně**. Tato hodina týdně bude rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Do této hodiny se nezapočítávají přesuny dětí do skupiny apod.

Do skupiny mohou být na základě posouzení potřeby ředitelem školy zařazeny i jiné děti.

ch) spolupráce s rodiči

- spolupráce s rodiči je založena na oboustranné důvěře a otevřenosti, porozumění i respektu a to vše se zřetelí na zájmy dítěte, rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ
- učitelky chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost a případné výchovné problémy
 - dítěte neřeší s rodiči ve třídě v přítomnosti dětí, nebo jiných rodičů
 - učitelky dostatečně informují rodiče o plánovaných činnostech, výchovné práci a kulturních akcích
 - seznamujeme rodiče se základními požadavky, které jsou kladeny na dítě předškolního věku (Desatero pro rodiče)

Předpokládané společné akce s rodiči

Plánované akce se uskuteční pouze tehdy, pokud nebudou zrušena z důvodů mimořádných opatření, která se budou týkat onemocnění COVID-19. Akce by MŠ pořádala pouze v objektu MŠ a pouze s dětmi mateřské školy. Rodiče budou včas informováni přes e-mail nebo nástěnky.

Akce a aktivity školy budou probíhat pouze tehdy, pokud budou splňovat hygienická a protiepidemická pravidla provozu školy.

- zapojování rodičů do akcí MŠ, pomoc s jejich organizací – výlety, sportovní akce
- poznávání třídy a hraček, se kterými si jejich dítě hraje: odpoledne pro mámu a tátu
- posezení a výzdoba školy - zdobení dýní, adventní výzdoba
- schůzky rodičů minimálně 2krát ročně
- individuální konzultace s rodiči o problémech, ale i úspěších jejich dítěte
- adaptační pobyt dětí s rodiči v MŠ, první setkání učitelky a dítěte v MŠ:
“Co mám rádo a co už umím“
- spolupráce s rodiči a dětmi, které ještě nenavštěvují MŠ - odpolední hry v MŠ na zahradě, divadelní představení
- podíl rodičů na opravách vybavení a hraček
- besídka ke Dni matek
- Den otevřených dveří
- táborový oheň, opékání vuřtů

Komunikační proces probíhá formami verbálními i nonverbálními:

- ❖ webové stránky ZŠ a MŠ
- ❖ zprávy přes e-mail
- ❖ informativní schůzky
- ❖ nástěnky v šatnách dětí
- ❖ průběžná každodenní komunikace
- ❖ společné akce s rodiči

Ostatní spolupráce:

Základní škola

- využití předškolních dětí počítačové učebny, kroužek PC
- využití dopravního hřiště v ZŠ
- využití zrcadlového sálu pro pohybové vyžití dětí
- účast na některých akcích ZŠ: masopust, olympiáda, divadla, akademie
- účast dětí z 1. tříd na divadelních představeních konaných v MŠ
- návštěva nejstarších dětí ZŠ: účast na vyučovací hodině žáků 1. tříd, prohlídka ZŠ
- návštěva nejstarších dětí školní družiny

Městský úřad

- návštěvy a spolupráce s komunitním centrem FÉNIX
- oslavy svátků: Vánoce, koledování na Velikonoce
- oslava jara: vynášení Moreny

Sbor dobrovolných hasičů

- pomoc při sportovních akcích na školní zahradě
- návštěvy hasičského areálu: ukázka vozidel a techniky
- ukázka cvičného poplachu: fiktivní požár
- oslava vánočních svátků: zdobení vánočního stromku na hasičárně

Lesní správa

- podzimní sbírání lesních plodů, suchého pečiva: krmení lesní zvěře
- návštěvy myslivecké klubovny: ukázky vycpané zvěře, přednášky o lese a o jeho problémech: kůrovec, odpadky, hluk
- výlety s myslivcem do lesa (poznáváme stromy, lesní plody, zvuky v lese, život kolem rybníka)

Lidová škola umění

- v průběhu roku několikrát navštívení žáků LŠU, přehlídka hudebních nástrojů, hudební vystoupení, které naše děti doprovázejí zpěvem

Městská knihovna v Českých Velenicích

- návštěvy dětí, společná četba a ukázky nových knih
- výstavy tvorby dětí

IV. Organizace vzdělávání

a) vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

Zápis do mateřské školy probíhá většinou v květnu. Rodiče jsou včas informováni. Celková kapacita MŠ je 81 dětí. Děti jsou rozděleny podle věku do tří tříd. Tyto třídy jsou heterogenní.

Výchovně-vzdělávací činnost MŠ zajišťuje 6 pedagogických pracovníků, které splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Denní řád v mateřské škole je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

V každé třídě je podle možností a podmínek školy zajištěno souběžné působení dvou učitelů na třídě v rozsahu optimálně alespoň dvou a půl hodiny denně. Učitelky se podle možností a podmínek školy překrývají při pedagogických činnostech (společné činnosti s dětmi, pobyt venku, pobyt na školní zahradě).

Vzdělávání probíhá ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou. Vzdělávací nabídka je pro každý den připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený.

- *Specificky zaměřené doplňující programy* zaměřené na jednotlivé složky estetické výchovy probíhají v odpoledních hodinách během provozu MŠ, děti se jich účastní dobrovolně na základě svého zájmu, je respektováno jejich přání, chuť a dovednosti. Hlavním úkolem těchto programů je obohacení a rozvedení dovedností dětí v dané oblasti, jsou zařazovány především náročnější činnosti, které nelze běžně provádět s velkou skupinou dětí. Tyto programy jsou součástí výchovně vzdělávacího plánu naší MŠ, jsou volně přístupné a bezplatné. Zajišťují je pí učitelky.

Nabízené doplňkové programy zahrnují tyto činnosti:

- výtvarné
- taneční
- dramatické
- pohybové

Všechny doplňující programy jsou součástí standardní nabídky školy a jsou přístupné všem dětem, které projeví zájem a chuť se jich zúčastnit.

b) charakteristika jednotlivých tříd

1. třída : MOTÝLCI – do 28 dětí 2,5 - 6 let

6:00 – 9:15 spontánní hry a činnosti dětí,
individuální práce s dětmi,
ranní cvičení, hygiena, dopolední svačina
8:15 přesnídávka
9:15 - 11:15 pobyt venku
11:15 - 14:00 oběd, hygiena, odpočinek
14:00 - 16:00 přesnídávka, hygiena, zájmové činnosti

2. třída: BROUČCI – do 28 dětí 4,5 - 7 let

6:00 – 9:00 spontánní hry a činnosti dětí,
individuální práce s dětmi,
ranní cvičení, hygiena, dopolední svačina
8:30 přesnídávka
9:00 – 9:30 spontánní a didakticky zacílená činnost
- rozvíjení rozumových, sociálních a fyzických znalostí,
schopností a dovedností dětí
- výtvarné, pracovní, hudební a dramatické činnosti
- pohybové, psychomotorické a kontaktní hry
- celkový rozvoj tvořivosti řeči a matematických představ
9:30 - 11:30 příprava na pobyt venku, pobyt venku
11:30 - 14:00 oběd, hygiena, odpočinek
14:00 - 16:00 přesnídávka, hygiena, zájmové činnosti

8:00 – 12:00 stanovená doba pro povinné vzdělávání

3. třída: KUŘÁTKA – do 25 dětí 2,5 - 5 let

7:00 – 9:15 spontánní hry a činnosti dětí,
individuální práce s dětmi,
ranní cvičení, hygiena, dopolední svačina
8:00 přesnídávka
9:00 - 11:00 pobyt venku
11:00 - 13:45 oběd, hygiena, odpočinek
13:45 - 16:00 přesnídávka, hygiena, zájmové činnosti

*Pobyt venku se v případě nepříznivého počasí zkracuje.
15:00 občasné spojování tříd – 1. třída*

V. Charakteristika vzdělávacího programu

a) vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy

Naším cílem je:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Program vyjadřuje naši optimální představu o institucionálním vzdělávání dětí předškolního věku a směřuje k ní veškerá práce mateřské školy. Naším záměrem je vytvořit školu, kde se děti cítí dobře, umí se radovat a smát, kde panuje atmosféra pohody a důvěry, kde je dostatek zážitků a možností k seberealizaci ve všech oblastech. Chceme rozvíjet dětské schopnosti s hlubším individuálním přístupem ke každému dítěti v úzké spolupráci s rodinou a využít výhody sloučení se ZŠ a připravit tak děti na co nejhladší vstup do 1. třídy ZŠ.

Filozofií naší mateřské školy je položit dětem základy zdravého životního stylu, naučit je vědomostem, dovednostem a návykům směřujícím k ochraně zdraví, učit je milovat sebe a svět kolem nás. Nejlépe to vystihuje **citát k zamyšlení:**

Kdybych měla své dítě vychovávat znovu,
vybudovala bych pro něj nejdřív sebeúctu a pak teprve dům.
Prstem bych víc malovala a míň hrozila.
Méně bych ho opravovala a víc si s ním vykládala.
Nestarala bych se tak o učení, ale prostě bych se starala.
Chodila bych víc na procházku a pouštěla víc draků na provázku.
Přestala bych si hrát na vážnou, ale vážně bych si hrála.
Proběhla bych víc polí a viděla víc hvězd.
Víc bych ho objímala a míň s ním "válčila"!
Viděla bych v žaludu častěji dub.
Nebyla bych přísná, ale přístupná.
Neučila bych ho lásce k síle,
ale naučila bych ho síle lásky.

Diane Losmanová

b) formy a metody vzdělávacích prací, prostředky plnění cílů

Snahou učitele je naplňovat obsah plánů činností spontánními a řízenými tak, aby byly v rovnováze. Některé řízené činnosti jsou organizovány skupinově, jiné frontálně. Učitelky využívají především takových metod, které vedou k získání vlastního prožitku z dané činnosti a jsou v souladu s vývojovými specifiky věku dětí. Děti jsou v pozici partnera, mají dostatečný prostor pro komunikaci. Ve třídách převládá aktivní učení podpořené smyslovým vnímáním, názorný příklad dospělých v chování i jednání. Důležitá jsou zavedená třídní pravidla, která utváříme společně se všemi dětmi, jsou dětem srozumitelná a všeobecně respektována.

Hlavní naší činností je hra, která rozvíjí všechny schopnosti dětí a která vychází z dětské zvědavosti a potřeby objevovat.

Metody vedoucí k naplňování dílčích cílů:

- ✓ založené na prožitku
- ✓ založené na vzoru
- ✓ založené na hře
- ✓ založené na pohybu
- ✓ založené na komunikaci
- ✓ založené na tvoření
- ✓ založené na fantazii
- ✓ založené na myšlenkových operacích
- ✓ směřující k naplňování konkrétních záměrů učitelky

Dobří pedagogové vědí, že tajemstvím výchovy šťastných dětí je přísná láska.

ÚLOHA UČITELKY VE ŠKOLNÍM PROGRAMU

Učitelka se stává poradcem, partnerem, pozorovatelem a terapeutem – nepředává dětem informace, nemanipuluje s nimi a jejich názory, ale učí děti chtít se učit, mít aktivní zájem objevovat, docházet samostatně ke vzdělávacím cílům a najít odvahu ukázat, co všechno už dítě samo umí, zvládne, dokáže.

VI. Vzdělávací obsah

Motto:

„ Dítě má jen jedno dětství a má právo prožívat je bez potlačování svých přirozených potřeb a zájmů.“

John Dewey

Obsah vzdělávání je uspořádán do integrovaných bloků.

Integrované bloky se vztahují k určitému tématu. Jednotlivá témata rozpracovávají učitelky na třídách do podtémat, která představují ucelenou, uspořádanou a logicky navazující řadu tematických bloků pro určitý časový úsek a zaznamenávají je do třídních vzdělávacích programů. Při plánování reflektují na přirozený vývoj a život dítěte a postupně naplňují cíle stanovené v pěti oblastech RVP PV.

V těchto třídních programech jsou k danému podtématu stanoveny specifické cíle a jsou uváděny již v konkrétní činnosti. Vzdělávání se uskutečňuje v průběhu celého dne a prostřednictvím všech činností, které dítě vykonává. Dbáme na smysluplnost, vyváženost činností motorických, poznávacích a estetických, na střídání rušných a klidných činností. Klademe důraz na vnímání všemi smysly. Forma přípravy je v kompetenci učitelek. Dobrým plánem propojujeme u dětí to, co je chceme naučit, s tím, co děti poznávají ve skutečném životě a co je zajímá.

Integrované bloky naší MŠ

KUDY KRÁČÍ PODZIM (září, říjen, listopad)

BRR, TO JE ZIMA (prosinec, leden, únor)

SLUNÍČKO A JARNÍ POZDRAVENÍ (březen, duben, květen)

OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS (červen, červenec, srpen)

Kudy kráčí podzim (září, říjen, listopad)



1. Charakteristika bloku

Na začátku školního roku s dětmi prožíváme zvykání si na nové prostředí, vzájemně je seznamujeme s novými kamarády, s paní učitelkami, s paní kuchařkou a s paní uklízečkami a vysvětlujeme jim, jak si všichni budeme ve školce bezpečně hrát. Přiměřeným způsobem s dětmi vytváříme pravidla společného soužití ve třídě a vybíráme si společně rituály, podle toho, které se dětem nejvíce líbí. S láskou respektujeme individualitu a potřeby dětí, pomáháme jim přizpůsobit se našemu režimu dne, s důvěrou k nám jim pomáháme odloučit se na určitou dobu od rodičů a se zájmem a s radostí poznávat ve školce vše nové.

Klíčová slova- kamarád, přátelství, domov, mateřská škola, přízemí, patro, třída, značka, šatna, kuchyň, podzim, oblečení, symboly a barvy, vlastní jméno, příjmení

2. Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

Vzdělávací cíle

- rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace oko a ruka apod.), ovládat pohybový aparát a tělesné funkce
- osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hra apod.)
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)

Očekávané výstupy

- vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobuje jej podle pokynu
- zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně-hygienické a zdravotně preventivní návyky (stará se o osobní hygienu, přijímá stravu a tekutinu, umí stolovat, postará se o sebe a své osobní věci, obléká se, svléká se, obouvá se)
- zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, postará se o hračky, pomůcky, uklidí si po sobě, udržuje pořádek, zvládá jednoduché úklidové práce na zahradě
- zachází s běžnými předměty denní potřeby, s hračkami, pomůckami, sportovním náčiním, výtvarnými a běžnými pracovními pomůckami

Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

Vzdělávací cíle

- rozvíjet komunikační dovednosti (verbální i neverbální) a schopnost kultivovaného projevu
- posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájmy, radost z objevování, osobní spokojenost)
- vytvářet základy pro práci s informacemi
- získávat relativní citovou samostatnost
- rozvíjet a kultivovat mravní i estetické vnímání, cítění a prožívání

Vzdělávací nabídka

- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, hádanky, vokální činnosti
- spontánní hra, námětové hry na téma rodiny, přátelství
- činnosti zaměřené na chápání pojmů a osvojování si poznatků (práce s knihou, vysvětlování, odpovědi na otázky)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte

Očekávané výstupy

- pojmenovává většinu toho, čím je obklopeno (ptá se na slova, kterým nerozumí)
- učí se z paměti krátké texty (reprodukuje říkanky, písničky, pohádky,

- zvládá jednoduchou dramatickou úlohu)
- sleduje vyprávěný příběh a pohádku
- je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, hudbu, sleduje divadlo, film
- záměrně se soustředí na činnost a udržuje pozornost
- vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- jen schopno odloučení se na určitou dobu od rodičů a blízkých, je aktivní i bez jejich podpory
- prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
- uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišuje citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

Vzdělávací cíle

- seznamovat s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině)
- rozvíjet kooperativní dovednosti

Vzdělávací nabídka

- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří)
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sbližování dětí
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor

Očekávané výstupy

- navazuje kontakty s dospělými, kterým je svěřen do péče, překonává stud, komunikuje s nimi vhodným způsobem, respektuje je
- respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky, rozděluje si úkol s jiným dítětem
- brání se projevům násilí jiného dítěte, ubližování a ponižování

Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní)

Vzdělávací cíle

- rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, ostatním lidem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvořit základy aktivních postojů ke světu, životu, pozitivních vztahů a ke kultuře a umění, rozvíjet dovednosti umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- poznávat pravidla společenského soužití, porozumět základním projevům neverbální komunikace

Vzdělávací nabídka

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě

Očekávané výstupy

- chová se a jedná na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- adaptuje se na život ve škole, aktivně zvládá požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímá základní pravidla jednání ve skupině, podílí se na nich a řídí se jimi, podřídí se rozhodnutí skupiny, přizpůsobí se společnému programu, spolupracuje, přijímá autoritu) a spoluvytváří v tomto společenství prostředí pohody
- vyjednává s dětmi i s dospělými ve svém okolí, domluví se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- zachází šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi

Dítě a svět (oblast environmentální)

Vzdělávací cíle

- seznamovat s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytvářet pozitivní vztah k němu
- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů) poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystém (les, louka, rybník apod.)

Očekávané výstupy

- orientuje se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově MŠ, v blízkém okolí)
- zvládá běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma i v MŠ opakují, chová se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře)
- všímá si změn a dění v nejbližším okolí

Brr, to je zima (prosinec, leden, únor)



a/ Charakteristika bloku

Příchod zimy nám nabízí mnoho radovánek. Mikuláš a adventní čas, sníh a led, pro nás znamená mnoho nových zážitků a emocí. Vyráběním z různých materiálů rozvíjíme hrubou a jemnou motoriku, posilujeme mezilidské přátelské vztahy, zpíváme, tančíme, recitujeme básně, dramatizujeme pohádky, prožíváme společně vánoční čas, Tři krále a masopustní veselí. Dle možností provozujeme zimní sporty.

Klíčová slova- zima, advent, Vánoce, Mikuláš, čert, anděl, sport, zdraví, láska, naděje, víra, brusle, sáně, lyže, led, rampouch

b/ Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

Vzdělávací cíle

- uvědomovat si vlastní tělo, osvojit si poznatky o jeho zdraví
- osvojit si poznatky o pohybových činnostech a jejich kvalitě

Vzdělávací nabídka

- hudební a hudebně pohybové hry
- činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru

Očekávané výstupy

- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládá překážky, hází a chytá míč, užívá různé náčiní, pohybuje se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- ovládá dechové svalstvo, umí sladit pohyb se zpěvem
- pojmenovává části těla, některé orgány, zná jejich funkce, má povědomí o růstu těla

Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

Vzdělávací cíle

- rozvíjet jeho řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, porozumění naslouchání) i produktivní (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- osvojit si poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- seznamovat s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství)
- rozvíjet tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjádření

Vzdělávací nabídka

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, porovnávání)
- činnosti zaměřené na seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou
- spontánní hra a experimenty s materiálem a předměty
- námětové hry a činnosti, hry kognitivní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční a dramatické
- společné rozhovory (vyprávění zážitků, příběhů podle skutečnosti, podle vlastní fantazie)

Očekávané výstupy

- zná nová slova a aktivně je používá (ptá se na slova, kterým nerozumí)
- poznává a pojmenovává většinu toho, čím je obklopeno
- postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí
- respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímá povinnosti
- je citlivé k živým bytostem, k přírodě, věcem
- těší se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás

Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

Vzdělávací cíle

- osvojit si elementární poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Vzdělávací nabídka

- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry
- aktivity podporující sblížování dětí
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení na jejich tvorbě
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije- rodina (členové rodiny a vztahy mezi nimi, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)

Očekávané výstupy

- uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhájí svůj prostor nebo názor, respektuje jiný postoj či názor), přijímá a uzavírá kompromisy, řeší konflikt dohodou
- spolupracuje s ostatními

Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní)

Vzdělávací cíle

- poznávat pravidla společenského soužití a jeho spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumět základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- vytvořit povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamovat se světem lidí, s kulturou a uměním, osvojit si základní poznatky
- o prostředí, v němž dítě žije
- rozvíjet společenský a estetický vkus

Vzdělávací nabídka

- přípravy a realizace společenských zábav a slavností (slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy)
- tvůrčí činnost slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost) v jednání lidí

Očekávané výstupy

- dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě, hraje férově
- vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládá základní hudební dovednosti vokální a instrumentální (zaspívá píseň, zachází s jednoduchými hudebními nástroji, sleduje a rozlišuje rytmus)
- uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu a bezpečí druhých, umí odmítnout nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování) a chránit se před ním
- uplatňuje návyky společenského chování ve styku s dospělými (zdraví, rozloučí se, poprosí, poděkuje, požádá o pomoc, vyslechne sdělení, uposlechne pokyn)

Dítě a svět (oblast environmentální)

Vzdělávací cíle

- osvojit si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- rozvíjet schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám

Vzdělávací nabídka

- sledování událostí ve městě a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- prakticky užívat technických přístrojů, hraček a dalších pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (živá a neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (zkoumání, pokusy)

Očekávané výstupy

- má povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomuje si, že svým chováním ovlivňuje svoje zdraví a životní prostředí
- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (chrání přírodu, třídí odpad, dbá o pořádek a čistotu)
- rozumí, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem nás se vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je v životě potřeba počítat

Sluníčko a jarní pozdravení (březen, duben, květen)



a/ Charakteristika bloku

Na jaře pozorujeme probouzející se přírodu, jásáme nad první sněženkou, pučícím stromem, letící vlaštovkou a čápem. Podnikáme návštěvy k chovatelům, sledujeme, jak a komu se rodí mláďata, chodíme do zahrádek známých dívat na květiny. Mezi naše oblíbené patří vycházky do lesa. Prožíváme krásné svátky jara a společně slavíme svátek maminek.

Klíčová slova- jaro, květina, bylina, mláďata, domov, rodina, práce

b/ Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

Vzdělávací cíle

- rozvíjet a užívat všech smyslů
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu

Vzdělávací nabídka

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- smyslové a psychomotorické hry
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

Očekávané výstupy

- koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla, umí sladit pohyb s rytmem a s hudbou
- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů (sluchově rozlišuje zvuky a tóny,

- zrakově rozlišuje tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišuje vůně, vnímá hmatem apod.)
- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku (zachází s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, s náčiním a materiálem, zachází s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zachází s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

Vzdělávací cíle

- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímat) i produktivní (dbát na správnou výslovnost)
- rozvíjet smyslové vnímání, přecházet od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvíjet paměť a pozornost, kultivovat představivost a fantazii
- rozvíjet schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- získávat schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci

Vzdělávací nabídka

- společné rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým), vyřizování zpráv a vzkazů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- prohlížení a „čtení“ knížek, činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- smyslové hry, nejrozličnější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem,
- běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové a logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické a psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti city) a v čem jsou si podobní

Očekávané výstupy

- dítě vede rozhovor (naslouchá druhým, vyčká, až druhý dokončí myšlenku, sleduje řečníka i obsah, ptá se)
- zná nová slova a aktivně je používá (ptá se na slova, kterým nerozumí)
- vědomě využívá všechny smysly, záměrně pozoruje, má postřeh, všímá si (nového, změny, chybějícího)
- přemýšlí, vede jednoduché úvahy a také vyjadřuje to, o čem přemýšlí a uvažuje
- vnímá, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- učí se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatuje

- vyvíjí volní úsilí, soustředí se na činnost a její dokončení
- chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientuje se v prostoru i v rovině, částečně se orientuje v čase
- řeší problémy a situace, myslí kreativně, předkládá „nápady“, rozhoduje o svých činnostech
- ve známých a opakujičích se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládá svoje city a přizpůsobuje jim své chování

Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

Vzdělávací cíle

- vytvářet prosociální postoje (rozvíjet sociální citlivosti, toleranci, respekt, přizpůsobivost)
- chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- obohacovat vzájemnou komunikaci dítěte k dítěti

Vzdělávací nabídka

- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry, etudy
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- spolupodílí se na tvorbě činností a témat, které se v MŠ realizují

Očekávané výstupy

- přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, navazuje a udržuje dětská přátelství
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržuje herní pravidla
- vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, vychází mu vstříc (chová se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, bere ohled na druhého a soucítí s ním, nabízí mu pomoc apod.)

Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní)

Vzdělávací cíle

- rozvíjet základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti dítěte, rozvíjet schopnosti projevoval se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamovat se světem lidí, kultury, umění, osvojovat si základní poznatky o prostředí, v němž dítě žije

Vzdělávací nabídka

- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování, tříbení vkusu
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy, výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění

- jednoduchých pracovních úkonů a činností)
- příležitosti k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, kultuře a umění

Očekávané výstupy

- vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládá hudební dovednosti
- vyjadřuje své představy pomocí výtvarných dovedností (kreslí, modeluje, konstruuje, tvoří z papíru a z jiných materiálů)
- chová se zdvořile, přistupuje k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, váží si jejich práce a úsilí
- chápe, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat, (v rodině, v MŠ, na veřejnosti)
- zachází šetrně s vlastními i s cizími pomůckami, s hračkami, s předměty denní potřeby, s knížkami

Dítě a svět (oblast environmentální)

Vzdělávací cíle

- vytvářet elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vývoji, neustálých proměnách, o vlivu člověka na životní prostředí,
- vytvářet pozitivní vztah ke svému okolí a chránit ho, pečovat o něj (zalévání a pletí záhonu s bylinkami)
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, s lidmi, se společností, s planetou Zemí

Vzdělávací nabídka

- cvičení bezpečného chování na zahradě MŠ, na ulici, v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, hry a aktivity na téma dopravy, nácvik bezpečného chování v některých situacích, které mohou nastat
- sledování událostí ve městě, účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování změn
- a rozmanitostí v přírodě (živá a neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené na péči o školní prostředí, zahradu a blízké okolí
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, vyprávění, poslech, objevování)

Očekávané výstupy

- vnímá svět a vidí ho v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu
- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá na pořádek a čistotu, nakládá vhodným způsobem s odpady, stará se o rostliny, spoluvytváří pohodu prostředí, chrání přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- má osvojené poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- dodržuje pravidla péče o zdravé prostředí MŠ

Objevujeme svět kolem nás

(červen, červenec, srpen)



a/ Charakteristika bloku

Povídáme si o rodině, o svých nejbližších, o tom, kde pracují a koho máme nejraději. Společně oslavíme den dětí a těšíme se na prázdniny, na výlety, na jízdu na kole, na sluníčko a bazén. S předškoláky chystáme pomůcky a tašku do školy a vyprávíme si veselé příběhy o tom, jak to bylo, když jsme šly my, paní učitelky poprvé do školy.

Klíčová slova- léto, svět, země, zeměkoule, Česká země, Rakousko, německý jazyk, dovolená, prázdniny, MDD, moře, kapr, žralok

b/ Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

Vzdělávací cíle

- rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
- osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody, i pohody prostředí
- rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové dovednosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení, pohyb na atrakcích školní zahrady), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry)
- konstruktivní a grafické činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

Očekávané výstupy

- zachovává správné držení těla
- dodržuje zásady zdravého životního stylu
- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládá překážky, hází a chytá míč, užívá různé náčiní)
- rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí, chová se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

- zachází s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, běžnými pracovními pomůckami, jednoduchými hudebními nástroji, výtvarnými pomůckami a materiály

Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

Vzdělávací cíle

- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- osvojit si elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvíjet poznatky, schopnosti a dovednosti umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Vzdělávací nabídka

- činnosti nejrozličnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování svých názorů, rozhodování a sebehodnocení
- činnosti zaměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou aplikaci
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- prohlížení a „čtení“ knížek
- přednes, recitace, zpěv, dramatizace

Očekávané výstupy

- domluví se slovy i gesty, improvizuje
- formuluje otázky, odpovídá, hodnotí slovní výkony, slovně reaguje
- sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- poznává a vymýšlí jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- rozlišuje některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a rozumí jejich významu a jejich komunikativní funkci
- poznává napsané své jméno
- projevuje zájem o knihy (encyklopedie), soustředěně poslouchá četbu, vyprávění, hudbu, sleduje divadlo, film, umí používat telefon

Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

Vzdělávací cíle

- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti verbální i neverbální
- spolupodílet se na volbě činností a her, které se v MŠ realizují

Vzdělávací nabídka

- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat toho druhého
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba a vyprávění pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- hry na podporu dětských přátelství
- jednoznačně formulovaná pravidla

Očekávané výstupy

- rozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- projevuje se ohleduplně a zdvořile ke svým kamarádům
- odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná, uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektuje je
- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přesto, že je každý jiný (vypadá jinak, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádá pomoc dospělého

Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní)

Vzdělávací cíle

- seznamovat se světem lidí, kultury a umění, osvojit si základní poznatky o prostředí, v němž dítě žije, pochopit funkci rodiny
- zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (kresbou, malbou, plošným a prostorovým vyjádřením s využíváním různých materiálů)
- v kulturních místech respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění

Vzdělávací nabídka

- návštěvy divadel, komunitního přeshraničního centra Fénix, kulturního domu Beseda
- přípravy a realizace společných zábav, (oslavy, výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy)
- tvůrčí činnosti výtvarné, hudební, dramatické, slovesné, literární, podněcující nápaditost dítěte, estetické vnímání, třibení vkusu
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výstavy, výlety)
- hry na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy

- chápe podstatu hry, její smysl a pravidla, hraje spravedlivě, nepodvádí
- rozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a náladě druhých
- umí vnímat vhodné, podbíživé a vkusné podněty
- vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotí svoje zážitky (říká, co bylo zajímavé, co ho zaujalo)
- má základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chová

Dítě a svět (oblast environmentální)

Vzdělávací cíle

- vést dítě k poznávání jiných zemí a jejich kultury
- znát poznatky o své zemi (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město)
- seznamovat dítě s poznatky o planetě Zemi, vesmíru (např. koloběhu vody, střídání ročních období atd.)
- vést k osobní samostatnosti a schopnosti bezpečně se orientovat v místě svého bydliště, v MŠ a okolí MŠ

- zvládat jednoduchou sebeobsluhu a pracovní úkony (uklidit po sobě, zvládnout jednoduché úklidové práce na zahradě)

Vzdělávací nabídka

- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- kognitivní činnosti (kladení otázek, hledání odpovědí, diskuse nad problémem)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník, řeka, potok)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává

Očekávané výstupy

- uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit (ví, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit)
- rozlišuje aktivity, které podporují zdraví a které mu škodí
- má povědomí o společenském, věcném, přírodním a kulturním prostředí
- orientuje se bezpečně ve známém prostředí
- zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, jednoduché úklidové práce
- je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, i k věcem
- vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívá zkušeností k učení



VII. Evaluační systém

Cílem je zlepšování, optimalizace a kvalita pedagogické činnosti, sledování a pravidelné vyhodnocování. Výsledky slouží jako zpětná vazba pro zkvalitnění činnosti školy.

Podmínky evaluace:

- vytvořit komunikační tok informací mezi ZŠ a MŠ
- společně plánovat, vyvozovat závěry
- pedagogické porady dle potřeby 1x za měsíc
- společné porady – srpen, listopad, leden, červen
- řešení provozních záležitostí dle aktuální potřeby

Pedagogické rady

Listopad

- hodnocení zpracovaného plánu, jeho použitelnost
- výsledky ze získaných poznatků, diskuse o uskutečňování cílů třídních vzdělávacích programů

Leden

- informace o dětech, hodnocení pololetní práce (pedagogická činnost), OŠD

Červen – hodnocení

- konkrétních pedagogických činností
- efektivnost a kvalita vzdělávacích programů (školního i třídního)
- závěry pro další práci

Srpen

- seznámení s dokumenty: „Hodnocením školního roku“, „Provozním řádem MŠ“, „Provozním řádem školní zahrady“, „Školním řádem MŠ“
- Plán práce na další školní rok

Plán evaluace pedagogické činnosti

„shoda ŠVP, TVP a RVP“

- slovně při poradách popř. jiných příležitostech

„hodnocení podmínek pro výchovu a vzdělávání“ (materiální a technické)

- písemně, 1x ročně

„soulad ŠVP a TVP s jeho realizací

- slovně, v rámci hodnocení školy a třídy, 2x ročně

„zpracování ŠVP, TVP, příprav, témat a podtémat + ostatních projektů“

- slovně, průběžně při poradách, písemně

„průběh vzdělávání“

(spontánní a řízené činnosti, formy a metody, nabídka činností)

- slovně s kolegy + písemně po skončení podtématu

„výsledky vzdělávací činnosti“

(naplňování kompetencí, individuální výsledky dětí a individuální výsledky dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka)

- písemně - záznamy o dětech, pololetně a při změnách (dětí s OŠD)

„spolupráce s rodiči“

- osobně – přítomnost rodiče a dítěte v MŠ při adaptaci
- slovně – na poradách, při osobních konzultacích
- přes e-mail – při distanční výuce
- písemně – na konci školního roku

„školní klima“

- slovně - aktuálně, písemně - na konci školního roku

Hodnocení výsledků dětí:

Metody:

- sledování a průběžné zaznamenávání vzdělávací nabídky
- vedení záznamu o připravenosti dětí do školy
- pracovní sešity
- rozhovory a osobní konzultace s rodiči
- individuální práce s dětmi

Termín: - průběžně

Zajistí: - učitelky

Ostatní:

- fotodokumentace života školy (foto na internetové stránky, foto pro rodiče) – k dispozici pro rodiče zpracují učitelky
- příspěvky do zpravodaje pí učitelky
- další dění školy zaznamenávají učitelky na třídách
- závěrečné hodnocení ŠVP a podklady pro Výroční zprávu školy zajišťuje vedoucí učitelka

VIII. Přílohy

Zpracovala: Ivana Nováková

Na tvorbě plánu se podílely: Šárka Šindelářová

Miroslava Čechová

Marta Komárková

Bc. Klára Buštová

Bc. Martina Zemanová Bednářová

Plán byl předložen na pedagogické poradě 25. 8. 2021

Platnost a účinnost od 1. 9. 2021